



张家界航空工业职业技术学院
ZHANGJIAJIE INSTITUTE OF AERONAUTICAL ENGINEERING

人工智能技术应用专业 人才培养方案

专业名称:	人工智能技术应用
专业代码:	510209
适用年级:	2023 级
所属学院:	信息技术学院
专业负责人:	邓卫红
制(修)订时间:	2023 年 7 月

编制说明

本专业人才培养方案根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）有关要求，由张家界航空工业职业技术学院人工智能技术应用专业教研室制订，经专业建设指导委员会论证、学校批准实施，适用于我校三年全日制人工智能技术应用专业。

主要编制人：

姓名	职称	单位
谢厚亮	教授	张家界航空工业职业技术学院
邓卫红	副教授	张家界航空工业职业技术学院
吴晖霞	讲师	张家界航空工业职业技术学院
龙增艳	讲师	张家界航空工业职业技术学院
田杰	讲师	张家界航空工业职业技术学院

主要论证专家：

姓名	职称/职务	单位
周继松	集团董事长	重庆足下科技集团
卢卫中	集团董事长	重庆足下科技集团
向魏	技术总监	重庆足下科技集团
李文武	技术总监	长沙海商网络技术有限公司
谢厚亮	教授	张家界航空工业职业技术学院
王雅绮	学生	张家界航空工业职业技术学院
谢仕林	学生	张家界航空工业职业技术学院

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 典型工作任务及职业能力分析	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置	5
(一) 课程体系	5
(二) 课程设置	5
七、教学进程总体安排	36
(一) 教学进程总体安排表	36
(二) 学时学分比例	41
八、实施保障	41
(一) 师资队伍	41
(二) 教学设施	43
(三) 教学资源	45
(四) 教学方法	46
(五) 教学评价	47
(六) 质量管理	47
九、毕业要求	48
十、附件	49

人工智能技术应用专业 2023 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：人工智能技术应用

专业代码：510209

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者

三、修业年限

基本修业年限为全日制三年，弹性学制为三至六年

四、职业面向

(一) 职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向表

所属专业 大类(代 码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位类别 (或技术领域)举例			职业资格证书 或技能等级证 书举例
				目标 岗位	发展 岗位	迁移 岗位	
电子信息 大类(51)	计算机类 (5102)	互联网和 相关服务 (64) 软件和信 息技术服 务业(65)	1.计算机软 件技术人员(2- 02-13-02) 2.其他计算 机与应用工 程技术人员 (2- 02-13-99)	1.Python 开 发工程师 2.计算机视 觉工程师 3.爬虫工程 师 4.人工智能 训练师	1.人工智 能软件 开发工 程师 2.人工智 能软件 测试工 程师	1.产品 推广经 理 2.人工 智能培 训讲师	1. Python 开 发工程师技能 等级证书(初 级) 2. 计算机视 觉应用开发技 能等级证书(初 级)

(二) 典型工作任务及职业能力分析

典型工作任务及职业能力分析见表 2。

表 2 典型工作任务与职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求
Python 开发 工程师(核	1.熟悉 Python 的语法和常用库，能够根据需求进行系统设计和编码实现；	1.熟悉 Python 的语法、数据类型、控制流程等基本概念，并能够灵活运用

心)	2.熟悉数据分析的基本概念和常用工具库,如 NumPy、Pandas 和 Matplotlib; 3.使用 Python 的 Web 框架(如 Django 或 Flask)来构建和维护 Web 应用程序的后端; 4.编写脚本来处理重复性的任务、自动化测试、系统管理等。	用; 2.熟悉常用的 Python 开发工具和库,如 Python 解释器、开发环境(如 PyCharm、Visual Studio Code)、常用库(如 NumPy、Pandas、Requests 等)等; 3.能使用 Python 编写脚本。
计算机视觉工程师(核心)	1.负责机器视觉算法的优化和完善; 2.负责基础软件视觉部分的设计和编码实现; 3.负责 AI 图像算法模块的软件植入、模型训练和交付。 4.负责图像采集、处理算法的设计与实现。	1.能熟悉图像处理、计算视觉及模式识别方法; 2.能熟练掌握深度学习及计算机视觉相关的基本算法; 3.能熟练使用 Python 语言。
爬虫工程师	1.负责开发和维护网络爬虫程序,用于从各种网站和数据源中提取所需的数据。这包括编写爬虫脚本、处理数据格式、解析 HTML/XML 等; 2.采集到的原始数据通常需要进行清洗和处理,以确保数据的质量和准确性; 3.使用数据库或其他数据存储系统来存储数据,并设计相应的数据结构和查询方式	1.熟练掌握编程语言,如 Python,具备良好的编码能力和代码规范; 2.熟练常用的爬虫框架和库,如 Scrapy、BeautifulSoup 等,能够灵活运用它们进行数据采集和解析; 3.熟悉数据库系统和相关技术,能够设计和管理数据存储结构,进行数据的存储和查询。
人工智能训练师	1.标注和加工原始数据、分析提炼专业领域特征; 2.训练和评测人工智能产品相关的算法、功能和性能; 3.设计交互流程和应用解决方案; 4.监控分析管理产品应用数据、调整优化参数配置等。	1.具备一定需求分析及较强的逻辑分析和独立解决问题能力; 2.具备基础的计算机操作经验,对人工智能有基本了解; 3.能使用图像处理或者文本处理的工具,能编写和使用 Python 等进行简单文件操作脚本最佳。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,适应社会主义经济社会发展需要,具有一定的科学文化水平,良好的职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业创业能力和健全的体魄,团体协作、沟通的职业素质和可持续发展的能力,掌握人工智能基础、人工智能数学基础、数据分析、数据库技术与应用、Python 编程基础、算法与数据结构等知识和专业技术技能,熟悉人工智能开发工具,具备较强的人工智能应用产品的程计设计、开发、实施、维护能力,具有一定智能控制技术及应用、语音识别技术应用能力,面向人工智能技术应用行业和相关服务、软件、运维、培训等行业的 Python 开发工程师、计算机视觉工程师、爬虫工程师、人工智能训练师等岗位,能够从事人工智能应用产品开发与测试、数据处理、系统运维、产品营销、技术支持等工作的高素质技术技能人才。毕业生工作后经过 3—5 年的发

展，能成为企业的工作骨干、主管和工程师等。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1.素质要求

Q1：具有正确的世界观、人生观、价值观。

Q2：坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q3：具有良好的职业道德、职业素养、法律意识、知识产权意识、信息安全意识。

Q4：崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪，崇德向善、诚实守信，爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q5：尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。

Q6：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新精神。

Q7：勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

Q8：具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

Q9：具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2.知识要求

K1：掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2：熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

K3：具有一定的与专业相关的外语知识。

K4：掌握专业技术工作所必需的人工智能基础、人工智能数学基础、数据分析等基础知识。

K5: 掌握 Python 编程基础、数据库技术与应用、Python 综合开发等人工智能编程开发技术的基本知识。

K6: 掌握数据分析、算法与数据结构、网络爬取与数据处理、网络爬取与数据处理等专业知识。

K7: 掌握 Linux 系统应用、人工智能测试等专业知识。

K8: 掌握互连网络信息检索的方法和技巧。

K9: 了解机器学习、深度学习、数据科学与可视化、智能控制技术及应用等前沿技术的应用。

K10: 掌握计算机视觉基本概念。

K11: 掌握 Docker 镜像、容器、DockerFile 构建的基础知识。

K12: 掌握容器编排、集群搭建的基础知识。

K13: 掌握 pytorch 接口调用、模型导入的基础知识。

K14: 掌握顺序表、链表、掌握顺序栈、链式栈、队列、数组等的基本概念及操作。

3.能力要求

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3: 具有阅读一般性英语技术资料 and 简单口头交流的能力。

A4: 具备计算机软、硬件安装能力，服务器系统的安装、调试、维护能力。

A5: 具备阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力。

A6: 具备编程语言(Python)开发能力。

A7: 具备设计和开发数据库的能力。

A8: 具备 Docker 容器化部署、仓库部署等运维能力。

A9: 具备针对特定数据进行机器学习算法选型及模型调优的能力。

A10: 具备使用深度学习框架进行特定应用场景开发的能力。

A11: 具备使用共有云人工智能服务的能力。

A12: 具备 pytorch 模型训练和部署能力。

A13: 具备算法实现和优化能力。

六、课程设置

(一) 课程体系

根据人工智能技术应用专业面向的职业岗位、岗位工作任务、职业能力要求和人才培养规格（素质、知识、能力）要求，以培养学生职业行动能力和职业生涯可持续发展能力为目标，按照人才成长规律，并结合学院人工智能技术应用专业的实际，构建面向职业岗位、基于工作过程的模块化课程体系。



图 1 人工智能技术应用专业课程体系

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

(1) 思想政治课程

思想政治课程包含 5 门课程，各课程的内容与要求见表 3。

表 3 思想政治课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
思想道德与法治	<p>1.素质目标：培养科学的“六观”，即世界观、人生观、价值观、道德观、职业观、法治观。</p> <p>2.知识目标：理解马克思主义世界观、人生观和价值观；掌握社会主义核心价值观；明确社会主义道德规范和法律规范的基本内容；增强对社会主义国家制度、政治制度和法律制度的认同，形成较强的道德意识和法治观念。</p> <p>3.能力目标：认知能力，认识自我、认识大学、认识国家和社会；适应能力，适应大学生涯、职业生涯和人生生涯；方法能力，善分析、爱思考、会表达，能创新。</p>	<p>1.以理想信念教育为核心的“三观”教育。</p> <p>2.以爱国主义教育为重点的中国精神教育。</p> <p>3.以基本道德规范为基础的公民道德教育。</p> <p>4.以培养大学生法治思维为目标的法治教育。</p>	<p>1.以学习通在线课程为基础，引导学生构建课程整体知识架构。</p> <p>2.以教科书为核心，将书本知识与党的理论创新成果有效融合，突出理论性和实效性的统一。</p> <p>3.以学生为主体，减少知识单向灌输，采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式、分组学习等多种教学方法，突出学生主体参与，增强学生学习兴趣。</p> <p>4.以“两结合”考核模式为标准，注重平时评价与集中评价相结合、理论评价与实践评价相结合。</p>	48	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K1 K2 A1
毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论	<p>1.素质目标：坚定和增强学生对马克思主义的信仰、对党和政府的信任、对改革开放和现代化建设的信心，树立四个自信；帮助学生正确认识党情、国情、社情，明确自身所肩负的历史使命，胸怀远大理想，提高综合素质，为实现中华民族伟大复兴作出贡献。</p> <p>2.知识目标：理解和把握马克思主义中国化的内涵及其理论成果的精髓；理解和掌握毛泽东思想的形成、主要内容、历史地位，明确新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设初步探索理论成果的内容和意义；理解和掌握中国特色社会主义理论体系的形成发展过程；理解和掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成、主要内容及其历史地位。</p> <p>3.能力目标：培养学生关注国家大事、关心国家前途的自觉性；培养学生理论联系实际的能力，让他们能正确认识社会、分析社会现象；培养学生用马克思主义立场观点方法进行独立思考、自主学习和科学分析的能力。</p>	<p>1.马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果；</p> <p>2.毛泽东思想及其历史地位；</p> <p>3.新民主主义革命理论；</p> <p>4.社会主义改造理论；</p> <p>5.社会主义建设道路初步探索的理论成果；</p> <p>6.邓小平理论；</p> <p>7.“三个代表”重要思想；</p> <p>8.科学发展观。</p>	<p>1.教学方法：情境教学法，问题导向法，案例启发法，活动体验法等；</p> <p>2.教学模式：“平台预习+课堂导学+实践拓学”三环节相统一的线上线下混合式教学；</p> <p>3.考核方式：考核方式采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>	32	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q8 K1 A1
习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>1.素质目标：帮助大学生认识、理解并掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容及其对中国特色社会主义的指导作用；</p>	<p>1.马克思主义中国化时代化新的飞跃；</p> <p>2.坚持和发展中国特色社会主义的总任务；</p> <p>3.坚持党的全面领</p>	<p>1.教学方法：情境教学法，问题导向法，案例启发法，活动体验法等；</p> <p>2.教学模式：“平台</p>	48	Q1 Q2 Q3

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
社会主义思想概论	<p>帮助学生坚持正确的政治方向，强化思想政治理论课的价值引领功能；帮助学生树立共产主义理想和中国特色社会主义信念，自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，做担当时代大任的青年。</p> <p>2. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想产生的社会历史条件；弄清“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义”、“建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国”、“建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”等重大时代课题；理解新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障；了解人类命运共同体、中国共产党百年奋斗的历史意义和历史经验。</p> <p>3. 能力目标：提高运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析研判中国特色社会主义建设实践的能力；增强运用习近平新时代中国特色社会主义思想处理和解决改革开放中遇到的各种复杂问题和矛盾的能力。</p>	<p>导；</p> <p>4. 坚持以人民为中心；</p> <p>5. 全面深化改革；</p> <p>6. 以新发展理念引领高质量发展；</p> <p>7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；</p> <p>8. 发展全过程人民民主；</p> <p>9. 全面依法治国；</p> <p>10. 建设社会主义文化强国；</p> <p>11. 加强以民生为重点的社会建设；</p> <p>12. 建设社会主义生态文明；</p> <p>13. 全面贯彻落实总体国家安全观；</p> <p>14. 建设巩固国防和强大人民军队；</p> <p>15. 坚持“一国两制”和推进祖国统一；</p> <p>16. 推动构建人类命运共同体；</p> <p>17. 全面从严治党。</p>	<p>预学+课堂导学+实践拓学”三环节相统一的线上线下混合式教学；</p> <p>3. 考核方式：考核方式采用平时考核60%+期末考试40%。</p>		<p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q8</p> <p>K1</p> <p>A1</p>
形势与政策	<p>1. 素质目标：了解体会党的路线方针政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。</p> <p>2. 知识目标：引导和帮助学生了解当前国内外形势，掌握形势与政策问题的基本理论和基础知识，掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系，正确认识当前形势和社会热点问题。</p> <p>3. 能力目标：培养学生自觉关注、分析时事热点问题的能力；培养学生理解党和国家基本政策的能力；增强学生对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。</p>	<p>1. 由于《形势与政策》课程内容兼具理论性与时效性，其内容具有特殊性，不同于其他思想政治理论课有统一教学内容。该课程的课程内容每学期一更新，具体教学内容依据中宣部每学期印发的“形势与政策”教学要点和湖南省教育厅举办的全省高校“形势与政策”骨干教师培训班培训内容确定；</p> <p>2. 主要围绕加强党的建设、经济社会发展、国际形势政策、涉港澳台事务等内容，结合当前热点和学院具体实际开展教学。</p>	<p>1. 教学方法：情境教学法，问题导向法，案例启发法等；</p> <p>2. 教学模式：翻转课堂、混合式教学；</p> <p>3. 考核方式：健全多元化考核评价体系、以“过程评价与结果评价”相结合为主要考核方式。</p>	16	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>K1</p> <p>A1</p>
中国共产党史	<p>1. 素质目标：激发学生从党史中汲取力量，坚定信仰，树立正确的世界观、人</p>	<p>1. 以党史国史事件、人物、会议为切入口，了解中国共产党和新中</p>	<p>1. 教学方法：问题导向法，案例启发法等。</p> <p>2. 教学模式：“网络</p>	16	<p>Q1</p> <p>Q2</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
史国史	<p>生观和价值观，激励学生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。</p> <p>2. 知识目标：引导和帮助学生了解党的历史、党的基本理论，掌握党的路线方针政策，了解百年来中国共产党以及新中国七十多年所取得的巨大成就、基本经验，了解关于中华人民共和国的成立、关于社会主义制度的建立、关于社会主义的艰辛探索。</p> <p>3. 能力目标：通过党史、国史专题的学习，培养学生自觉学习党史、国史的能力；提升不断从党和新中国的光辉历史中汲取砥砺奋进的智慧和力量的能力。</p>	<p>国历史上的重要人物和历史事件；</p> <p>2. 在一脉相承的历史发展脉络中，学习党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，由学“四史”而悟思想；</p> <p>3. 了解革命先辈们立志、爱国、勤学的故事，学习革命先辈们的崇高精神，感受革命先辈智慧，提升民族文化自信，落实立德树人的根本任务。</p>	<p>教学+线下答疑”相统一的线上线下混合式教学。</p> <p>3. 考核方式：考核方式采用平时考核60%+期末考试40%。</p>		<p>Q3</p> <p>K1</p> <p>A1</p>

(2) 身心修养课程

身心修养课程包含 8 门课程，各课程的内容与要求见表 4。

表 4 身心修养课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
军事理论	<p>1. 素质目标：增强爱国主义，达到居安思危，忘战必危的思想意识。激发学生努力学习，报效祖国。</p> <p>2. 知识目标：对国防概述、国防法制、国防建设、国防动员、军事思想概述、国际战略环境概述、国际战略格局、我国安全环境、高技术概述、高技术在新军事上的应用、高技术与新军事变革、信息化战争概述、信息化战争特点、信息化战争对国防建设的要求有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。</p> <p>3. 能力目标：通过学习，达到和平时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>	<p>1. 国防概述：国防基本要素；国防历史；主要启示；</p> <p>2. 国防法制：国防法规体系；公民国防权利和义务；</p> <p>3. 国防建设：国防体制；国防建设成就；国防建设目标和政策；武装力量；</p> <p>4. 国防动员：武装力量动员；国民经济动员；人民防空动员；交通战备动员；国防教育；</p> <p>5. 军事思想概述：形成与发展；体系与内容；毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平军事思想；</p> <p>6. 国际战略环境概述；</p> <p>7. 国际战略格局：历史、现状和特点；发展趋势；</p> <p>8. 我国安全环境：演变与现状；发展趋势；国家总体安全观；</p> <p>9. 高技术概述：概念与分类；发展趋势；对现代作战的影响；高技术在新军事上的应用；</p> <p>10. 高技术与新军事变；</p>	<p>1. 融入课程思政，把立德树人贯穿全课程；</p> <p>2. 要求案例导入，理论讲授；</p> <p>3. 充分利用信息化教学手段开展理论教学；</p> <p>4. 教师应具备丰富的军事理论知识；</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	36	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>K1</p> <p>A1</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
		11. 信息化战争概述： 信息技术及在战争中的应用；信息化战争演变与发展 12. 信息化战争特点： 主要特征和发展趋势			
军事技能	1.素质目标：提高思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质。 2.知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。 3.能力目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。	1.《解放军条令条例》教育与训练； 2.《队列条令》教育与训练； 3.《纪律条令》教育与训练； 4.《内务条令》教育与训练； 5.轻武器射击训练； 6.实弹射击。	1.由武装部指导高年级士官生开展本课程军事训练部分的教学及实践； 2.通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学及军事训练； 3.采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重的形式进行课程考核与评价。	112	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q8 K1 A1
职业发展与就业指导	1. 素质目标：德育首位素质、自我认知素质、良好职业素质、高效执行素质。 2. 知识目标：了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法。掌握职业生涯规划的基本内容、流程与技巧；掌握职业信息的来源渠道及职业信息分析方法、求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法、了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项。 3. 能力目标：掌握职业生涯规划的撰写格式，能够撰写个人职业生涯规划书；能够根据自身条件制订职业生涯规划并合理实施、能够运用简历制作的知识与技巧，完成求职简历制作、掌握求职面试技巧，主动培养适应用人单位面试的能力、能够具备创业者的基本素质与能力，做好创业的初期准备。	1. 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养。 2. 职业规划训练模块。包括撰写个人职业生涯规划设计与规划、个性化职业规划咨询与指导、教学总结与学习考核。 3. 就业指导理论模块。 4. 就业指导实践模块。	1. 采用在线教学与实践教学相结合的方法。 2. 利用互联网现代信息技术开发翻转课堂、慕课、视频及 PPT 等多媒体课件，通过搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。 3. 充分利用学校已有的在线教学课程，督促检查学生在线学习情况。结合学生在线理论学习和实践训练，职业规划理论考核以在线学习测验成绩为依据，实践训练考核以学生的职业规划设计为依据。 4. 把握面试技巧和求职简历制作这两个中心环节，提高学生课堂学习的兴趣，提高学生的择业就业能力。 5. 课程考核成绩=在线理论学习成绩×40%+实践训练成绩×60%。	38	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 A1
创新创业教育	1. 素质目标：德育首位素质、自我认知素质、创新创业素质、团队协作素质。 2. 知识目标：了解并掌握如何选择创业项目、现代企业人力资源团队管理的方法与技巧、市场营销的基本理论和产品营销渠道开发、企业的融资方法与企业财务管理、公司注册的基本流程、互联网+营销模式。 3. 能力目标：能独立进行项目策划，并写出项目策划书、能对项目做出可行性报告和分析、熟悉并掌握市场	1.创新创业理论教育模块； 2.创新创业实践教育模块。	1.本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式，理论教学模块实施大学生在线学习的方式，实践教学模块实施行政班教学的方式； 2.课程教学以案例教学和项目路演为主，突出创新创业学生主体和实践导向。利用多媒体技术辅助教学，使教学形象化，增加学生学习兴趣，提高教学效果和质量； 3.模拟创业沙盘和项	32	Q3 Q4 Q6 K2 A1 A2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	分析与产品营销策略；熟悉并掌握财务分析与风险预测、了解企业人力资源管理。		目路演教学应作为该门课程的特色教学方式。考核形式采用在线理论考核与实践考核相结合的方式，既要求大学生掌握创新创业相关的理论知识，又要求学生在规定的时间内完成创业项目的实践工作，并展示相应的创业项目策划与包装的结果； 4.学习态度和神情面貌占 10%，创新创业理论考核占 30%，创业实践教育考核占 60%。		
心理健康教育	<p>1.素质目标：树立心理健康发展的自主意识；树立助人自助求助的意识；促进自我探索，优化心理品质。</p> <p>2.知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3.能力目标：掌握一定的自我探索、心理调适、心理发展技能。</p>	<p>1.心理健康绪论。</p> <p>2.大学生自我意识。</p> <p>3.大学生学习心理。</p> <p>4.大学生情绪管理。</p> <p>5.大学生人际交往。</p> <p>6.大学生恋爱与性心理。</p> <p>7.大学生生命教育。</p> <p>8.大学生常见精神障碍防治。</p>	<p>1.结合学院大一新生特点和普遍存在的问题设计菜单式的心理健康课程内容，倡导活动型的教学模式，以活动为载体，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。</p> <p>2.开发课程资源，拓展学习和教学途径。</p> <p>3.采取形成性考核（80%）+终结性考核（20%）的形式进行课程考核与评价。</p>	32	Q1 Q2 Q4 Q7 Q8 A1 A2
大学体育	<p>1.素质目标：1)积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识。2)具有一定的体育文化欣赏能力。3)具备良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。</p> <p>2.知识目标：1)能合理选择人体需要的健康营养食品。2)养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式。3)能科学地进行体育锻炼。4.掌握常见运动损伤的处理方法。</p> <p>3.能力目标：1)初步掌握两项以上体育运动的基本方法和技能；2)根据个人能力设置恰当的体育锻炼目标，能通过体育活动改善心理状态，养成积极乐观的生活态度。3)运用适宜的方法调节自己的情绪，在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。4)在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。</p>	<p>1.体育健康理论</p> <p>2.第九套广播体操</p> <p>3.田径运动：短跑、中长跑。</p> <p>4.三大球类运动：篮球、足球、排球。</p> <p>5.学生体质健康测试</p> <p>6.篮球选项课、排球选项课、足球选项课、羽毛球选项课、武术选项课、健美操选项课。</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.贯彻“健康第一”的指导思想。</p> <p>3.教学方法要讲究个性化和多样化，提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，努力提高学生参与的积极性，最大限度地发挥学生的创造性。不仅要注重教法的研究，更要加强对学生学习方法和练习方法的指导，提高学生自学、自练的能力。</p> <p>4.对于学生的成绩评价课采用多种方式，充分发挥自身的教学与评价特色，只要有利于教学效果的形成，有利于学生兴趣的培养和习惯的养成都可以。建议期末体育考试占 40%，出勤占 20%，运动技能占 40%，。</p>	108	Q1 Q2 Q8 Q9
劳动教育	<p>1.素质目标：提高社会实践能力，促进学生的身心发展。</p>	<p>1.劳动观念与劳动习惯、劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教</p>	<p>1.融入课程思政，强调立德树人。</p> <p>2.在教学设计和授课</p>	40	Q1 Q2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>2.知识目标：劳动观念、劳动态度教育，劳动习惯的养成教育。</p> <p>3.能力目标：通过劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育引导树立劳动光荣、热爱劳动、尊重劳动的理念；让学生明白实现中华民族伟大复兴的中国梦归根到底要靠辛勤劳动、诚实劳动、科学劳动来实现。通过一周劳动实践，学生能主动清扫寝室、宿舍、责任区的卫生，同时养成主动爱护环境卫生的习惯。</p>	<p>育。</p> <p>2.校园卫生清扫。</p> <p>3.学院各单位义务劳动及社会义务劳动。</p>	<p>过程中，要充分展示“劳模精神、劳动精神、工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现”。</p> <p>3.以过程考核（60%）+心得（40%）的模式进行考核。</p>		<p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q8</p> <p>K1</p>
大学美育	<p>1.素质目标：培养学生树立正确的审美理想、健康的审美情趣，提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。引导学生追求有意义、有价值的人生。通过美中蕴含的“真、善、美”达到提升学生道德素质。</p> <p>2.知识目标：系统地了解马克思主义美学的基本原理，美的本质内涵，美的外延，掌握不同类型的美感，从而形成正确的审美观。</p> <p>3.能力目标：培养完美的人性，使感性的人成为理性的人，以能正确处理人与自然、人与人、人与社会之间的关系，具备审美意识、审美能力和创造美的能力，在审美欣赏活动和审美创造中陶冶情操、完善人格，进行自我教育。</p>	<p>1.课程思政：教育学生逐步树立马克思主义的审美观，掌握社会主义核心价值观的基本内容。加强对中华民族传统文化的审美引导，传承文化，学习经典，增强文化自信。以美引善，提高学生的思想品德，以美启真，增强学生的智力，以美怡情，促进学生身心健康，全面、和谐的发展。</p> <p>2.课程内容：美与美的探寻、美与自然、美与艺术、美与电影艺术、美与社会、美与美育、美与美感、美与美感类型。</p>	<p>1.教学方式：网络教学</p> <p>2.教学模式：使用线上开放课程教学</p> <p>3.考核方式：形成性考核（70%）与终结性考核相结合（30%）。</p>	16	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q9</p> <p>K1</p> <p>A1</p>

(3) 科技人文课程

科技人文课程包含 4 门课程，各课程的内容与要求见表 5。

表 5 科技人文课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
高等数学	<p>1.素质目标：践行社会主义核心价值观，具备良好的学习态度和责任心；具备良好的学习能力和语言表达能力；具备一定的数学文化修养；具备较好的团队意识和团结协作能力；具备一定的认识自我和确定自身发展目标的能力。</p> <p>2.知识目标：理解微积分的基本概念；掌握微积分的基本定理、公式和法则；掌握微积分的基本计算方法；会运用微积分的方法求解一些简单的几何、物理问题；</p>	<p>1.函数、极限、连续。</p> <p>2.导数与微分，导数的应用。</p> <p>3.不定积分，定积分及其应用。</p> <p>4.多元函数的概念，二元函数的极限与连续性、偏导数与全微分。</p> <p>5.二重积分的概念、性质及计算。</p> <p>6.行列式的定义、性质，行列式的计算及克莱姆法则。</p> <p>7.矩阵的概念，矩阵</p>	<p>1.教学方式：讲授式、实践活动式、练习式、谈论式。</p> <p>2.教学方法：案例教学法、任务驱动法，探究研讨法，情景教学法。</p> <p>3.教学模式：线上线下混合式教学模式。</p> <p>4.考核方式：采用学习过程与学习结果相结合的评价体系，即：学习效果评价（学生课程学习成绩）=学习过程评价+知识能力考核评</p>	80	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>K4</p> <p>A1</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>能运用所学知识解决专业中的问题；能用简单的数学软件解决微积分的计算问题及应用问题。理解行列式、矩阵的概念，掌握行列式及矩阵的计算。</p> <p>3. 能力目标：通过本课程的基本概念和数学思想的学习，培养学生的思维能力和数学语言表达能力；通过本课程的基本运算的训练实践，培养学生的逻辑思维能力和数学计算能力；通过本课程应用问题分析、解决的训练实践，培养学生理解问题、分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>的运算及其性质，逆矩阵概念及其性质，矩阵的初等变换，矩阵的秩。</p>	<p>价。</p>		
实用英语	<p>1.素质目标：践行社会主义核心价值观，培育具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。提升学习兴趣、培养爱岗敬业、团队合作、劳动精神和树立文化自信等综合素质。</p> <p>2.知识目标：词汇：累计掌握 3000~5500 个单词；语法：遵循“实用为主、够用为度”的原则，查漏补缺，夯实语法基础；语篇：写作目的、体裁特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯手段、语言特点、语篇成分（句子、句群、段落）之间的逻辑语义关系等；语用：在不同情境中恰当运用语言的知识。</p> <p>3.能力目标：包含理解技能、表达技能和互动技能。理解技能包括：听、读、看三种技能；表达技能指说、写、译三种技能；互动技能指对话、讨论、辩论等技能。能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流。</p>	<p>由基础模块和拓展模块两个模块组成。</p> <p>1.基础模块为职场通用英语，是各专业学生必修的基础内容。结合职场环境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。</p> <p>2.拓展模块包括职业提升英语、学业提升英语、素养提升英语。主题类别包括：职业与个人、职业与社会和职业与环境三方面。</p>	<p>1.教学方式：项目教学、情景教学、模块化教学。</p> <p>2.教学方法：头脑风暴法、启发式、探究式、讨论式、参与式等。</p> <p>3.教学模式：翻转课堂、线上线下混合式教学等。</p> <p>4.考核方式：采用多元化考核评价体系；采用“形成性考核+终结性考核”的形式考核评价，突出过程性考核。</p>	96	Q1 Q2 Q3 Q4 K3 A1 A3
信息技术	<p>1.素质目标：提高计算机专业素质及网络安全素质，具有信息意识和团结协作意识。</p> <p>2.知识目标：了解计算机及网络基础知识；熟练运用办公软件处理日常事务。</p> <p>3.能力目标：具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。</p>	<p>1.计算机基础知识及 Windows 7 操作系统。</p> <p>2.Officer 2010 等办公软件的应用。</p> <p>3.计算机网络基本知识及网络信息安全。</p>	<p>1.通过理论讲授、案例展示、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论及实践教学。</p> <p>2.采取形成性考核+终结性考核分别占 70%和 30%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	56	Q1 Q2 Q3 Q4 K2 A1 A4
社会调查	<p>1.素质目标：提高社会实践能力，促进学生身心发展。</p>	<p>1.社会调查的内容主要包括以下几个方面： ①农村、城市某一地区</p>	<p>1.可单独进行或几个同学组成小组进行，如果是小组形式，需要在</p>	24	Q3 Q4

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>2.知识目标：培养、训练学生观察社会、认识社会以及提高学员分析和解决问题能力的重要教学环节。</p> <p>3.能力目标：要求学生运用本专业所学知识和技能，而且使学生通过对学科重点或焦点问题进行社会实践，圆满完成学习计划，实现教学目标。</p>	<p>经济、政治、思想、文化等领域的现状和发展趋势；②农村、城市社会主义改革某一方面的成果、经验及存在问题和解决方法；③农村、城市社会主义精神文明建设的成果、经验及存在问题和解决办法；④先进人物、先进事迹；⑤社会热点问题。</p> <p>2.社会调查必须进行实地考察，实事求是的分析研究，撰写出有实际内容、理论水平和参考价值的调查报告。</p>	<p>报告中说明小组成员的具体分工。</p> <p>2.课程考核：①学生交一份实习报告（不少于3000字，必须手写），由指导教师给学生评定成绩；②成绩为：通过和不过；③对于特别优秀的社会实践，由学生提出申请并且经过指导教师推荐，参加答辩，答辩委员会将从中选择若干同学予以表彰，并颁发《社会调查（实践）》课程优秀证书。学生申请和指导教师推荐须在开学第一周内完成。</p> <p>3.实践报告必须在开学第一周星期三之前上交指导教师，否则以不通过处理；指导教师必须在第二周星期三之前将评定后的学生报告交教务处。</p>		<p>Q5</p> <p>Q7</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A2</p>

(4) 公共选修课程

公共选修课程包含 12 门课程，各课程的内容与要求见表 6。

表 6 公共选修课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
大学语文	<p>1.素质目标：对学生进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透教学，为学生迅速成为高素质的专业技术人员奠定思想基础；培养学生高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养；培养学生独立思考和创新意识。</p> <p>2.知识目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点以及发展简况；了解文学鉴赏的基本原理；掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本途径方法。</p> <p>3.能力目标：提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力；能够熟练运用语文基础知识进行日常公文写作能力；能够流畅的用语言进行日常交流和工作的能力；</p>	<p>1.文学作品鉴赏：共九个单元，分别是“自然景观”、“社会世情”、“家国民生”、“生命人性”、“爱情婚姻”、“友谊亲情”、“胸怀品格”、“怀古史鉴”、“艺术品藻”。</p> <p>2.口语表达能力训练：根据学生的实际情况和需要分为五个训练项目，分别是朗读训练、演讲训练、交谈训练、求职口才训练、销售口才训练。</p> <p>3.应用文写作训练：根据学生日常生活、工作及职业需求分为五个训练项目，分别为行政公文、办公事务文书、常用书信、日常应用文和专业应用文。</p> <p>4.课程以中国文学所体现的人文精神及优秀传统文化熏陶学生，把传授知识与陶冶情操结合起</p>	<p>1.教学方式：项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等。</p> <p>2.教学方法：启发式、探究式、讨论式、案例式、任务驱动式、角色扮演式。</p> <p>3.教学模式：采用多媒体辅助教学，线上与线下教学相混合的模式。</p> <p>4.考核方式：采用多元化的考核评价体系，形成性考核+终结性考核，课程考核突出过程考核。</p>	24	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>K1</p> <p>A1</p> <p>A2</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	能够将语文知识与本专业课程相结合进行创造性的学习。	来, 发掘优秀文学作品所蕴涵的内在思想教育、情感熏陶因素, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 继承和发扬中华优秀传统文化, 增强学生爱国主义精神和民族自豪感。			
中华优秀传统文化	<p>1. 素质目标: 具有对中国传统文化的热爱敬畏之情, 培养学生具有健康的道德素质和良好的职业习惯; 具有强烈的民族精神、人文精神和伦理精神, 培养学生高度的社会责任感, 强烈的自信心和事业心; 具有较好的审美情趣和审美能力, 培养学生良好的人际沟通、团队合作及较强的应变能力和执行力。</p> <p>2. 知识目标: 了解中国传统哲学、文学、宗教等文化成就以及中国传统文化的现代含义, 领悟千百年来形成的民族文化精髓; 能比较准确地叙述和揭示传统文化最基本的命题、概念, 增加学生在传统文化方面的积累和精神积淀; 让学生从传统文化中汲取精神力量和经验智慧, 更加重视和热爱祖国优秀的文化传统, 提高学生的整体文化修养, 塑造高尚的人格。</p> <p>3. 能力目标: 联系现实, 深入思考, 在生活中体会中国传统文化, 在实践中延伸中国传统文好文化; 学于内而形于外, 让学生把内在的文化素养在言行举止中体现出来, 在工作中运用得当, 在不断提高职业生涯中人文涵养的同时, 有效促进专业技能的提升。</p>	<p>1. 中国传统文化概论。了解中国传统文化概况, 体会中国传统文化的博大精深, 增强文化自信。</p> <p>2. 中国传统思想。了解中国传统思想的主要特点和价值取向, 学会运用中国传统哲学分析解释现实生活中的现象和问题。</p> <p>3. 中国传统宗教。把握中国传统宗教产生的渊源及流布历程, 正确认识宗教。</p> <p>4. 中国传统饮食。品味茶、酒、食的文化现象, 自觉传承中国传统饮食文化。</p> <p>5. 中国传统发明。了解先民的智慧, 树立民族自尊心和自豪感。</p> <p>6. 中国传统文字与文学。学会用文学的眼光品味现代生活, 提高审美感受、审美情趣。</p>	<p>1. 教学方式: 本课程以课堂讲授为主, 适当辅以专题讨论、课程讲座、案例教学等教学手段, “激活”传统文化的课堂教学, 提高和增强学生的学习兴趣。</p> <p>2. 教学模式: 利用智能设备和信息化教学资源展开“线上+线下”相结合的混合式教学模式, 完善超星学习通教学资源建设, 利用翻转课堂, 通过任务驱动有效提升教学效果。</p> <p>3. 考核方式: 形成性考核与终结性考核相结合(各50%)。</p>	16	Q1 Q2 Q3 Q4 Q9 K1
职业素养	<p>1. 素质目标: 培养学生正确的职业意识; 培养学生团队合作、遵规明礼、精益求精阳光心态、遵规明礼、注重安全的工作态度; 培养学生爱岗敬业、精益求精、持续专注、守正创新的工匠品质。</p> <p>2. 知识目标: 掌握团队冲突处理、职场礼仪规则、职场沟通、安全生产、解决问题等知识要点。</p> <p>3. 能力目标: 能正确处理工作中遇到的团队冲突、上</p>	<p>1. 融入团队, 实现合作共赢;</p> <p>2. 遵规明礼, 修养彰显内涵;</p> <p>3. 善于沟通, 沟通营造和谐;</p> <p>4. 诚实守信, 诚信胜过能力;</p> <p>5. 敬业担责, 用心深耕职场;</p> <p>6. 关注细节, 追求精益求精;</p> <p>7. 解决问题, 实现组织目标。</p>	<p>1. 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终;</p> <p>2. 教学手段三维螺旋递进: 在线学习通学习帮助学生掌握素养知识; 课堂互动讨论重构学生素养认知; 课外实践帮助学生养成素养品质;</p> <p>3. 教学内容三融入: 融入传统文化知识为中国未来高技能人才注入同频共振的文化基因; 融入国际知名企业案例</p>	64	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 A1 A2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	下级沟通等问题；能够做一个诚实守信、精益求精、解决问题的准职业人。		为学生打开国际化格局视野；融入行业企业案例帮助学生感知未来工作环境； 4.采用形成性考核和终结性考核相结合形式考核。		
普通话(二)	<p>1.素质目标：树立文化自信心，树立使用标准语言的信念，善于表达；了解口语表达的审美性和实践性，使学习成为内心的需求。</p> <p>2.知识目标：掌握普通话语音基本知识；掌握声韵调、音变、朗读、说话。</p> <p>3.能力目标：结合方言进行基础发音和音变的辨正练习，了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，并了解朗读和说话时应注意的问题，做到正确发音，能掌握准而流利的普通话。</p>	<p>1.了解普通话的地位及推广普通话的意义，掌握学习普通话的方法与测试要求，激发学生爱国之情。</p> <p>2.学习普通话的基础知识声韵调，掌握基本功。</p> <p>3.学习音变知识，掌握以轻声儿化为主的语音现象。</p> <p>4.学习朗读短文，加强朗读一连串音节时的流畅、通顺的语感。</p> <p>5.学习命题说话，加强口语即兴表达能力。</p>	<p>1.教学方式：主要采用理实一体法、讲练结合法等。联系实际和案例引入概述概念，用“问题驱动式”教学法，激发学生的学习兴趣。</p> <p>2.教学方法：采用线上线下混合式教学。运用翻转课堂教学模式，互换角色，增强普通话课的实践性。</p> <p>3.考核方式：采用期末普通话国测考试机测统考100%的方式。</p>	18	Q1 Q2 Q3 Q4 A2
国家安全教育	<p>1.素质目标：理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维；建立正确国家安全观念，培育宏观国际视野；培养学生“国家兴亡，匹夫有责”的责任感和理性爱国的行为素养。</p> <p>2.知识目标：掌握总体国家安全观的内涵和精神实质；理解中国特色国家安全体系；构筑国家整体安全思维架构。</p> <p>3.能力目标：具有国家安全意识、维护国家安全的基本能力；能将国家安全意识转化为自觉行动；能做到责任担当、筑牢国家安全防线。</p>	<p>1.国家安全基本概念。</p> <p>2.系统理论与地缘战略。</p> <p>3.国家安全主流理论。</p> <p>4.传统与非传统国家安全观。</p> <p>5.总体国家安全观。</p> <p>6.恐怖主义与国家安全。</p> <p>7.民族问题与国家安全。</p> <p>8.新型领域安全。</p> <p>9.国家安全委员会。</p> <p>10.国家安全环境。</p> <p>11.国家安全战略。</p> <p>12.要求全程把思政元素融入教学各环节。</p>	<p>1.教学方式：案例教学，情景教学。</p> <p>2.教学方法：启发式教学，讨论式教学，探究式教学。</p> <p>3.教学模式：培训讲座。</p> <p>4.考核方式：以学习心得体会或小论文考核为主。</p>	16	Q1 Q2 Q3 Q4 Q7 K2 A1 A2
信息素养	<p>1.素质目标：树立信息意识。规范学术行为，遵循信息伦理道德。掌握批判性思维方法。培养工匠精神，增强文化自信。</p> <p>2.知识目标：了解信息素养、信息源、信息检索的基本概念和理论。掌握信息检索的方法与途径。</p> <p>3.能力目标：掌握常用信息检索工具及使用技巧，学会用科学方法进行文献信息的收集、整理加工和利用。</p>	<p>1.信息理论：1)信息本体；2)信息资源；3)信息化社；</p> <p>2.信息素养：1)信息素养的内涵；2)信息素养系统；3)信息素养标准；</p> <p>3.信息素养教育：1)信息检索技术；2)搜索引擎和数据库；3)信息检索与综合利用；4)大数据与信息安全。</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人；</p> <p>2.将信息知识与专业知识学习有机结合，以问题为导向设置课程内容；</p> <p>3.采取探究式的教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在生生之间、师生之间相互反馈和分享的过程中促进学生全面性成长；</p> <p>4.以过程评价方式为主。过程性考核(80%)+终结性考核(20%)。</p>	16	Q1 Q2 Q3 Q6 K8 A1
节能	1.素质目标：树立学生节能	1.全国节能宣传周与	1.教学方式：项目教	4	Q1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
低碳	<p>低碳理念；提升学生国家资源忧患意识；培养参与公益活动的自觉意识；促进学生养成节能低碳良好习惯。</p> <p>2.知识目标：熟悉节能低碳生态文明建设有关知识；熟悉全国节能宣传周与全国低碳日的基本知识。</p> <p>3.能力目标：培养基本节能低碳宣传普及能力；培养节能低碳自我践行能力。</p>	<p>全国低碳日主题讲。</p> <p>2.节能低碳专题讲座。</p> <p>3.“节能低碳，从我做起”活动实践。</p>	<p>学，案例教学，情景教学。</p> <p>2.教学模式：培训讲座，实践教学。</p> <p>3.教学方法：案例教学，讨论式教学，实践教学。</p> <p>4.考核方式：以学习心得体会或小论文考核为主，兼顾节能低碳活动实践情况。</p>		<p>Q6</p> <p>K2</p> <p>A1</p>
绿色环保	<p>1.素质目标：树立“绿水青山就是金山银山重要理念”；培养生态文明价值观；增强自觉践行绿色环保的意识；养成积极参与公益活动的自觉习惯。</p> <p>2.知识目标：熟悉习近平生态文明思想；知道绿色环保的基本知识；了解国家绿色环保的主要措施和法律法规等。</p> <p>3.能力目标：培养绿色环保宣传普及能力；培养绿色环保践行能力。</p>	<p>1.绿色环保主题讲座（一）。</p> <p>2.绿色环保主题讲座（二）。</p> <p>3.“绿色环保，从我做起”活动实践。</p>	<p>1.教学方式：项目教学，案例教学，情景教学。</p> <p>2.教学模式：培训讲座，实践教学。</p> <p>3.教学方法：案例教学，讨论式教学，实践教学。</p> <p>4.考核方式：以学习心得体会或小论文考核为主，兼顾节能低碳活动实践情况。</p>	4	<p>Q1</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>A1</p>
金融知识	<p>1.素质目标：培养学生树立金融安全意识；培养学生树立正确的消费观。</p> <p>2.知识目标：了解我国目前金融机构体系概况；了解简单的财务管理知识；掌握主要支付手段及工具，及如何预防电信诈骗；了解个人信息的概念，及了解如何保护个人信息；了解个人征信的概念，并了解如何建立青年信用体系；了解个人贷款的概念，掌握如何识别不良校园贷。</p> <p>3.能力目标：能够做好自身财务管理；能够准确的识别电信诈骗，具备一定的反诈能力；能够建立良好的信用体系；能够准确识别不良校园贷，且有效避免。</p>	<p>1.我国目前金融机构体系介绍。</p> <p>2.财务管理基础知识。</p> <p>3.支付工具及电信诈骗。</p> <p>4.个人信息保护。</p> <p>5.青年信用体系。</p> <p>6.个人贷款及不良校园贷。</p>	<p>1.教学方法：案例教学；情景教学；参与式教学；讨论式教学。</p> <p>2.教学模式：混合式教学。</p> <p>3.考核方式：过程评价与结果评价相结合。</p>	4	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>A1</p>
湖湘文化	<p>1.素质目标：培养学生对湖南传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；树立良好的人生观，端正社交和工作态度；养成良好的行为习惯；开阔学生视野，提高文化素养。</p> <p>2.知识目标：对湖湘文化的基本面貌、基本特征和主体品格有初步了解；熟知并传承湖湘文化的基本精神；领会湖湘传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓；基本掌握起关键作</p>	<p>1.湖南的地理位置，地理特点；</p> <p>2.湖南的发展历程：古代湖南、近代湖南、现代湖南；</p> <p>3.湖南秀美自然风景；</p> <p>4.湖南的历史遗迹；</p> <p>5.红色湖南；</p> <p>6.湖南传统民族文化；</p> <p>7.湖南民俗风韵；</p> <p>8.艺术湖南：地方曲艺、民族舞蹈；</p> <p>9.特色湖南：潇湘特</p>	<p>1.教学方式：项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等。</p> <p>2.教学方法：启发式、探究式、讨论式、参与式等。</p> <p>3.教学模式：翻转课堂、线上线下混合式教学等</p> <p>4.考核方式：采用学习过程与学习结果相结合的评价体系，即：学习效果评价=学习过程评价+知识能力综合评价。</p>	4	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q9</p> <p>K1</p> <p>A2</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	用的人物、流派和他们的贡献。 3. 能力目标：能诵读湖湘文化中的名篇佳句；能吸收湖湘文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵；能掌握学习湖湘文化的科学方法；能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。	产； 10.名人湖南：屈原、王夫之、魏源、左宗棠、毛泽东等。 11 课程把立德树人、文化自信贯穿全课程，培养学生心忧天下的家国情怀。			
现代企业管理与ISO9000标准质量管理	1.素质目标：培养学生诚实、守信、合作、敬业的良好品质。 2.知识目标：掌握管理的职能；了解企业的类型、企业管理的性质和职能；了解人力资源管理内容及人才选拔方式、绩效管理；了解消费者市场及消费者行为模式、目标市场营销策略；熟悉生产组织及作业计划；掌握全面质量管理的内容以及质量管理标准；熟悉经济采购批量的计算、物料需求计划的制定。 3.能力目标：1)通过管理基础知识的学习，会用管理的知识分析、解释企业的管理活动；2)通过现代企业的学习，会辨别企业类型和解释企业管理的功能；3)通过人力资源管理的学习，会分析和解释企业人力资源管理的工作；4)通过市场营销的学习，会进行初步的消费者购买行为分析和根据企业情况匹配市场营销策略；5)通过生产管理和质量管理的学习，熟悉企业生产流程和熟悉质量管理的相关标准；6)通过物流管理的学习，会计算经济采购批量和了解物流需求计划。	1.管理基础知识； 2.现代企业制度； 3.人力资源管理； 4.市场营销管理； 5.现代企业生产管理； 6.现代企业质量管理； 7.现代企业物流管理。	1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。 2.教学方法：本课程主要采用案例分析法、情景模拟法、课外实际法、主题讨论法等多种教学方法； 案例分析法：通过案例分析引入所学知识，并能够让学生更深刻地理解所学知识； 情景模拟法：教师创造合适的教学环境，学生分组扮演不同的情景角色来模拟企业管理内容； 课外实践法：主要利用互联网的信息优势，以及一手资料的可获得性，让学生收集资料，通过亲身实践来学习企业管理知识。 主题讨论法：不定期地选择有现实意义的主题内容组织学生参与讨论，激发学生学习的欲望与热情，增强学生对知识的记忆与理解； 3.教学手段：多媒体教学和学习通相结合。课堂教学以多媒体电子课件为主，配合使用黑板板书，将案例以多媒体形式展现，更加直观生动。另外，利用学习通这一平台上传与课程相关的微课，讨论和小测验，巩固所学知识，可以取得较好的教学效果； 4.考核评价：对学生的评价与考核分三个部分：1)职业素养考核，包括平时的出勤率、听课态度、完成作业任务的情况等，占总评成绩的40%。部分重点内容考核学生的学习过程，包括其学习态度、努力程度和表现出来的效	4	Q1 Q3 Q4 Q7

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
			果。2) 期末考核, 考核学生对理论知识的实际掌握情况, 占 60%。		
社会责任	<p>1. 素质目标: 培养学生的爱国情怀、民族精神; 培养学生的集体观念、团队精神; 培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业精神。</p> <p>2. 知识目标: 了解社会责任感的含义; 认识社会责任感的重要性; 了解大学生社会责任感缺失的现在和原因; 掌握增强大学生社会责任感的途径。</p> <p>3. 能力目标: 能够明确个人理想和社会理想的关系, 增强自我责任感; 能够对父母、家庭尽责任, 增强自身家庭责任感; 能够正确处理个人利益与集体利益的关系, 增强集体责任感; 能够热爱祖国、民族, 增强国家(民族) 责任感; 能够爱岗敬业, 增强职业责任感。</p>	<p>1. 社会责任感的含义。</p> <p>2. 社会责任感的重要性。</p> <p>3. 当代大学生社会责任感缺失的现状。</p> <p>4. 当代大学生社会责任感缺失的原因。</p> <p>5. 增强大学生社会责任感的途径。</p>	<p>1. 教学方法: 案例教学; 情景教学; 参与式教学; 讨论式教学。</p> <p>2. 教学模式: 混合式教学。</p> <p>3. 考核方式: 过程评价与结果评价相结合。</p>	4	Q1 Q2 Q3 Q4 K2

2. 专业(技能)课程

(1) 专业基础课程

专业基础课程包含 5 门课程, 各课程的内容与要求见表 7。

表 7 专业基础课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
网页制作	<p>1. 素质目标: 具有严谨的学习态度, 良好的学习习惯; 具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度; 具有安全、质量、效率和环保意识; 具有人际沟通能力与团队协作意识; 具有良好的工作责任心和职业道德; 遵纪守法。</p> <p>2. 知识目标: 熟悉 HTML 开发工具; 掌握 HTML 基本标签; 掌握 HTML CSS 样式美化; 掌握 DIV+CSS 网页的基础布局与定位; 掌握 HTML 设计基础网站。</p> <p>3. 能力目标: 掌握 HTML 的重要性与必要性; 具备 DIV+CSS 基础布局与定位的能力; 具备编写设计基础网站的能力; 形成清晰的知识体系结构, 为后继课程深入学习打好基础。</p>	<p>1. HTML 及开发工具初识。</p> <p>2. HTML 标签的认识与使用。</p> <p>3. 应用 CSS 样式美化网页。</p> <p>4. 基于 DIV+CSS 的网页布局与定位。</p> <p>5. 应用 CSS 布局网页和 HTML 列表。</p> <p>6. 应用 DIV+CSS 设计商业网站。</p>	<p>1. 融入课程思政, 全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 课程以项目为导向, 通过基础知识结合项目案例学习法, 达到讲解实操一体化, 提升学生动手能力; 将学生分组, 每组 4-6 人, 鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务, 每组设置小组长, 由小组长督促学生学习, 提升班级学习氛围。</p> <p>3. 教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段, 丰富、生动的向学生传授课程知识; 由于本门课主要涉及实操演练, 目的在于提升学生应用能力, 因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况</p>	40	Q1 Q2 Q3 K4 A1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
			<p>的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果。</p> <p>4. 利用成长系统过程管理平台实施科学的过程考核，共包含四大考核模块：新知预习（15%）、课堂互动（20%）、任务实施（50%）、拓展提升（15%）。</p>		
基于 JavaScript 网页编程	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握 JavaScript 语句和函数；掌握 JavaScript 常用对象；了解并掌握 JavaScript 高级对象；掌握 JavaScript 文档对象模型；掌握 JavaScript 事件及应用；熟悉 JavaScript 特效制作。</p> <p>3. 能力目标：具备使用 JavaScript 设置网页动画效果的能力；具备使用 JavaScript 设置导航栏控制的能力；具备能使用会使用 JavaScript 设置图片显示特效的能力；具备能制作网页特效的能力；具备能使用 JavaScript 实现客户端表单验证的能力；具备能完成功能较完善的动态网页的设计的能力。</p>	<p>1.JavaScript 基础知识。</p> <p>2.JavaScript 语句和函数。</p> <p>3.JavaScript 常用对象。</p> <p>4.JavaScript 高级对象。</p> <p>5.JavaScript 文档对象模型。</p> <p>6.JavaScript 事件及应用。</p> <p>7.JavaScript 特效制作。</p> <p>8. 电商网站项目页面设计与实现。</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.课程以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围。</p> <p>3.教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果。</p> <p>4. 利用成长系统过程管理平台实施科学的过程考核，共包含四大考核模块：新知预习（15%）、课堂互动（20%）、任务实施（50%）、拓展提升（15%）。</p>	40	Q1 Q2 Q3 K4 A1
MySQL 数据库设计与实现	<p>1. 素质目标：增强学生独立思考解决问题的意识；培养学生诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；培养良好的人际沟通能力和团队合作精神；提高法律意识，强化数据保密意识和网络安全意识；增强民族自豪感和爱国主义情怀。</p> <p>2. 知识目标：了解范式的概念，掌握数据库设计的基本流程；了解 MySQL 数据库</p>	<p>1.数据库设计；</p> <p>2.MySQL 概述与安装配置；</p> <p>3.MySQL 存储引擎和数据类型；</p> <p>4.MySQL 数据库基础；</p> <p>5.MySQL 查询；</p> <p>6.事务处理；</p> <p>7.视图与索引；</p> <p>8.数据库的备份与恢复；</p>	<p>1.课程以项目为导向，可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、头脑风暴、案例学习法、理实一体化教授法、角色扮演、实练法等；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛</p>	48	Q1 Q2 Q3 K5 A7

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>的安装流程、常用的存储引擎及其特点；了解常用的 MySQL 数据类型、数据类型的转换；掌握表格创建、数据维护的代码；了解约束的作用，掌握其创建方法；了解查询的语法结构；了解视图的作用；了解数据库备份和恢复的意义；了解事务的概念；了解 MySQL 安全的保障手段。</p> <p>3. 能力目标：能完成 MySQL 的安装与配置；能根据需求分析完成数据库的设计；能创建和维护数据库，并针对不同的应用场景选择存储引擎；能创建和维护表；能根据需求实现基本的数据查询，能应用视图；能熟练应用事务；能完成数据库的安全管理。</p>	9.MySQL 安全。	<p>围；</p> <p>2.教学手段主要通过优质课程教学资源网站+学生成长过程管理系统的技术支撑，通过多元化的线上线下教学手段，丰富、生动地向学生传授课程知识和专业技能；由于本门课主要涉及实操演练，目的在于提升学生职业能力，因此会在过程管理平台上有所预习+课后基础项目实训及产教融合项目实训，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>3.利用成长系统过程管理平台实施科学的过程考核，共包含四大考核模块：新知预习（15%）、课堂互动（20%）、任务实施（50%）、拓展提升（15%）；</p> <p>4.结合课程特点，融入课程思政，提高法律意识，强化数据保密意识和网络安全意识等。</p>		
Java Web 应用开发	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握使用 Eclipse 搭建 Web 开发环境；掌握 JSP 中 Filter 过滤器的用法；掌握会话技术；了解 XML；掌握 JSP 标签和表达式；掌握 JSP 监听器和过滤器的应用。</p> <p>3. 能力目标：具备使用 Web 应用开发工具的能力；具备使用监听器和过滤器的能力；具备使用 JSP 标签库和表达式的能力；具备将 Ajax 技术应用到 Web 网站开发中的能力；具备使用 MVC 设计模式实现 Web 网站的设计与功能实现的能力；具备根据实际网站设计需求，完成一个 Web 网站的功能设计与功能实现的能力。</p>	<p>1.会话技术。</p> <p>2.EL 表达式与 JSTL 标签。</p> <p>3.Filter 与 Listener。</p> <p>4.MVC 设计模式。</p> <p>5.XML 简介。</p> <p>6.MVC。</p> <p>7.Tomcat 连接数据库。</p> <p>8.标签编和 JSTL 标签库。</p> <p>9.数据库连接池。</p> <p>10.完整的 Web 应用项目设计与实现。</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；将课程内容以任务为载体，教学中以学生为主体，老师在现场指导；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围。</p> <p>3.教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课主要涉及实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果。</p>	48	Q1 Q2 Q3 K4 A1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
			4. 利用成长系统过程管理平台实施科学的过程考核，共包含四大考核模块：新知预习（15%）、课堂互动（20%）、任务实施（50%）、拓展提升（15%）。		
Python 程序设计	<p>1. 素质目标：养成严谨的学习态度，良好的学习习惯；形成诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；构建安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德，敬畏法律，遵纪守法。</p> <p>2. 知识目标：能安装 Python 环境与模块；掌握 Python 的基础语法；掌握 Python 的控制流程语句；掌握 Python 的数据类型；掌握 Python 函数；掌握 Python 模块；掌握 Python 面向对象；掌握 Python 文件操作；掌握 Python 异常处理；掌握 Python 数据库操作；了解 Python 计算生态。</p> <p>3. 能力目标：能安装 Python 开发环境与第三方模块，能打包发布程序；能在计算机上按规范完成程序的编写和调试；能进行异常处理；能对文件及数据集进行操作能对数据库进行操作。</p>	<p>1.初识 python。</p> <p>2.编程基础。</p> <p>3.控制流程。</p> <p>4.Python 数据类型。</p> <p>5.函数。</p> <p>6.模块。</p> <p>7.Python 面向对象。</p> <p>8.文件操作。</p> <p>9.异常处理。</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.课程采用任务单法、讨论法、案例教学法、理实一体化教授法、实练法等教学方法。</p> <p>3.课程内容分成多个项目，教学中以学生为主体，老师在现场指导；并将学生分组，每组 4-5 人，鼓励学生采用团队方式开展合作学习。</p> <p>4.采用线上+线下教学，采取推荐优质教学资源网站、书籍推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识。</p> <p>5. 本门课主要为实操演练，目的在于提升学生应用能力，要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果。</p> <p>6. 利用成长系统过程管理平台实施科学的过程考核，共包含四大考核模块：新知预习（15%）、课堂互动（20%）、任务实施（50%）、拓展提升（15%）。</p>	72	Q1 Q2 Q3 Q6 K5 A1 A6

(2) 专业核心课程

专业核心课程包含 8 门课程，各课程的内容与要求见表 8。

表 8 专业核心课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
Linux 服务器应用与开发	<p>1. 素质目标：树立严谨的学习态度，形成良好的学习习惯；树立诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；培养安全、质量、效率和环保意识；培养人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p>	<p>1.Linux 操作系统简介与安装；</p> <p>2.Linux 磁盘文件管理；</p> <p>3.系统管理；</p> <p>4.Linux 开发环境搭建；</p> <p>5.Shell 编程与 Shell 工</p>	<p>1.采用理实一体化教学模式。</p> <p>2.将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围。</p>	48	Q1 Q3 Q6 Q7 K7 A4

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>2. 知识目标：了解 linux 基本操作；熟悉 linux 的安装；掌握 linux 网络环境的搭建；掌握 linux 用户管理；掌握 linux 的文件管理方法；掌握 Shell 编程与常用 Shell 工具；掌握 linux 常用网络命令。</p> <p>3. 能力目标：具备使用图形和文本两种方式安装 Linux 操作系统的能力；具备使用 Linux 操作系统的图形界面以及完成其系统管理任务的能力；具备使用 Linux 的常用终端命令进行系统操作与管理的能力；具备使用 Shell 编程与常用 Shell 工具；具备使用多种不同方式 Linux 操作系统中的各种网络管理进行配置以及服务器的配置与管理的能力；具备 Linux 操作系统管理、维护以及服务器的配置和管理的能力。</p>	<p>具；</p> <p>6.备份；</p> <p>7.系统日志与日志文件；</p> <p>8.网络管理技术；</p> <p>9.虚拟化技术；</p> <p>10.操作系统调度。</p>	<p>围。</p> <p>3.充分利用多媒体教学、影像资料、网络等立体化教学手段，清晰、生动的向学生传授课程知识。</p> <p>4. 利用成长系统过程管理平台实施科学的过程考核，共包含四大考核模块：新知预习（15%）、课堂互动（20%）、任务实施（50%）、拓展提升（15%）；</p> <p>5.将技能实践与思政教育相结合，使学生在在学习过程中有思想上的感悟，让学习变得有动力，深入思考社会人的责任与使命，做有担当的青年一代，为实现伟大的中国梦而努力奋斗，并建立其我能我行的良好自信心。</p>		
Docker 容器应用技术	<p>1.素质目标：树立严谨的学习态度，形成良好的学习习惯；培养人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2.知识目标：掌握 Docker 镜像及容器的基础使用，掌握 Dockerfile 构建以及容器编排、集群搭建等内容。</p> <p>3.能力目标：具备 Docker 容器化部署运维能力；具备 Docker 仓库部署使用的能力；具备 Docker 常用镜像的使用操作能力；具备 Dockerfile 的基础操作以及镜像的操作能力。</p>	<p>1.Docker 简介与安装。</p> <p>2.Docker 镜像与容器。</p> <p>3.Docker 仓库。</p> <p>4.Docker 常用镜像及使用。</p> <p>5.Dockerfile 构建。</p> <p>6.Docker 容器编排与集群。</p>	<p>1.教学方式：以教师课堂讲授、实践教学为主，学生自主学习为辅。</p> <p>2.将学生分组，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长监督学生学习，提升班级学习氛围。</p> <p>3.教学方法：混合式教学、理实一体教学等。</p> <p>4.教学模式：翻转课堂、线上线下混合式教学等。</p> <p>5. 利用成长系统过程管理平台实施科学的过程考核，共包含四大考核模块：新知预习（15%）、课堂互动（20%）、任务实施（50%）、拓展提升（15%）。</p>	48	Q1 Q3 Q4 Q7 K11 K12 A8
Python 高级程序设计	<p>1. 素质目标：养成严谨的学习态度，良好的学习习惯；形成诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；构建安全、质量、效率和环保意识；具有网络安全意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：了解包和模块的概念；掌握常用标准库的基本使用；掌握正则表达式</p>	<p>1.包和模块。</p> <p>2.常用标准库。</p> <p>3.正则表达式。</p> <p>4.GIL 与并发。</p> <p>5.Python 并发解决方案。</p> <p>6.Python 网络编程。</p> <p>7.HTTP 编程。</p> <p>8.邮件发送。</p> <p>9.代码调试与日志记录。</p> <p>10.Pillow 图像处理。</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.课程采用任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法等教学方法。</p> <p>3.课程内容分成 10 个项目，教学中以学生为主体，老师在现场指导；并将学生分组，每组 4-5 人，鼓励学生采用团队方式开展合作学</p>	64	Q1 Q2 Q3 Q6 K5 K6 A1 A6

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>的字符含义及其使用；了解如何突破 GIL 的限制，利用多核 CPU 资源；掌握编码实现多线程程序；掌握队列的使用；熟悉如何在 Python 中使用 TCP 等协议；熟悉 python 中 http 操作相关的标准库；熟悉如何在 Python 中使用 SMTP 服务发送电子邮件；熟悉如何使用 PyCharm 的调试功能；熟悉 Pillow 的基本使用。</p> <p>3. 能力目标：能编码实现多线程程序；能熟练队列的使用、能在 Python 中使用 UDP 协议、能使用 SMTP 服务发送电子邮件、能熟悉使用 PyCharm 的调试功能、能使用 logging 记录程序异常信息、能熟悉 Pillow 的基本使用。</p>		<p>习。</p> <p>4. 采用线上+线下教学，采取推荐优质教学资源网站、书籍推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识。</p> <p>5. 本门课主要为实操演练，目的在于提升学生应用能力，要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>6. 利用成长系统过程管理平台实施科学的过程考核，共包含四大考核模块：新知预习（15%）、课堂互动（20%）、任务实施（50%）、拓展提升（15%）。</p>		
爬虫应用技术与开发	<p>1. 素质目标：养成严谨的学习态度，良好的学习习惯；形成诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；构建安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：了解爬虫程序设计理念；掌握数据提取与存储思想；掌握 scrapy 爬虫框架设计思想；熟练掌握 urllib、requests 网页下载方法；掌握正则表达式、xpath、jsonpath 选取数据的规则；掌握 beautifulsoup、lxml 工具选取数据的方法；掌握 selenium 爬取动态渲染网页；掌握 scrapy 框架爬取网页与分布式爬取的技能；掌握 Appium 爬取 App 软件数据的技能</p> <p>3. 能力目标：能够使用 chrome 等工具分析网页；能够使用 urllib、requests 等技术下载网页；能够使用正则表达式、xpath、jsonpath、规则选取数据；能够使用 beautifulsoup、lxml 工具选择数据；能够使用 selenium 爬取动态渲染网页；能够使用框架爬取网页与分布式爬取网页；能够使用 Appium 爬取 App 软件数据；能够完成真实业务逻辑向代码的转化；能够独立分析解决技术问题。</p>	<p>1.爬虫概述。</p> <p>2.前置技能准备，使用 chrome 等工具进行网页分析。</p> <p>3.urllib、requests 实现网站下载。</p> <p>4.使用正则表达式、xpath、jsonpath 规则获取网页数据。</p> <p>5.使用 beautifulsoup、lxml 工具选择数据。</p> <p>6.使用 selenium 爬取动态渲染网页。</p> <p>7.使用 scrapy 框架编写网页爬取程序以及分布式网络爬虫程序。</p> <p>8.使用 Appium 爬取 App 软件数据。</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.课程以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能。</p> <p>3.教学过程可将学生分组，每组 4-6 人，采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，完成教学任务并进行评价。</p> <p>4.采用线上+线下教学，采取推荐优质教学资源网站、书籍推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识。</p> <p>5.本门课主要为实操演练，目的在于提升学生应用能力，要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果。</p> <p>6. 利用成长系统过程管理平台实施科学的过程考核，共包含四大考核模块：新知预习（15%）、课堂互动（20%）、任务实施（50%）、拓展提升（15%）。</p>	80	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>K6</p> <p>K9</p> <p>A1</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A11</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
PythonWeb 框架技术	<p>1. 素质目标：养成严谨的学习态度，良好的学习习惯；形成诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；构建安全、质量、效率和环保意识；具有网络安全意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：1.了解 Web 后端相关的概念和服务器的功能；了解 WSGI 是什么及其 WSGI 主要内容；了解 WSGI 上下文环境 environ；掌握第三方 Web 框架的安装与基本使用；掌握 Flask 框架的基本使用；掌握在 Flask 框架中使用 Jinja2 模板；掌握在 Flask 框架中使用数据库；掌握 Django 框架的使用；掌握 Tornado 框架的使用；掌握 Python Web 应用的部署。</p> <p>3. 能力目标：能熟练使用 pycharm 开发软件编写 python 程序；能熟练 Web 框架的安装与基本使用、在 Flask 框架中使用 Jinja2 模板、使用数据库、Django 框架中的路由、视图、模板应用；能熟练使用 Tornado 框架中非阻塞 Web 服务器。</p>	<p>1.Web 后端基础知识。</p> <p>2.Web 服务器网关接口。</p> <p>3.Web 应用。</p> <p>4.Flask 框架。</p> <p>5.Django 框架。</p> <p>6.Tornado 框架。</p> <p>7.Web 应用部署。</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.课程采用任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法等教学方法。</p> <p>3.课程内容分成 7 个项目，教学中以学生为主体，老师在现场指导；并将学生分组，每组 4-5 人，鼓励学生采用团队方式开展合作学习。</p> <p>4.采用线上+线下教学，采取推荐优质教学资源网站、书籍推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识。</p> <p>5.本门课主要为实操演练，目的在于提升学生应用能力，要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果。</p> <p>6.利用成长系统过程管理平台实施科学的过程考核，共包含四大考核模块：新知预习（15%）、课堂互动（20%）、任务实施（50%）、拓展提升（15%）。</p>	60	Q1 Q2 Q3 Q6 Q7 K5 K6 A1 A4 A5 A6
数据挖掘与机器学习	<p>1.素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：了解数据挖掘过程与方法；熟悉 Anaconda 的安装；掌握 NumPy 基础与常用函数；掌握 Pandas 基础与进阶；掌握 Hive 常用内置函数与自定义函数方法；掌握 Matplotlib、Seaborn 可视化库；掌握机器学习概念与分类、过拟合与欠拟合、性能度量；掌握分类算法模型与应用；掌握回归算法模型与应用；掌握聚类算法模型与应用；掌握关联规则；掌握集成学习方法中的 Bagging、Ada Boosting；掌握神经网络。</p>	<p>1.数据挖掘概述。</p> <p>2.NumPy 基础与常用函数。</p> <p>3.Pandas 基础与进阶。</p> <p>4.Matplotlib、Seaborn 可视化库。</p> <p>5.机器学习概念与分类、过拟合与欠拟合、性能度量。</p> <p>6.分类算法模型与应用。</p> <p>7.回归算法模型与应用。</p> <p>8.聚类算法模型与应用。</p> <p>9.集成学习。</p> <p>10.关联规则。</p> <p>11.神经网络。</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.课程采用任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法等教学方法；</p> <p>3.课程内容分成 7 个项目，教学中以学生为主体，老师在现场指导；并将学生分组，每组 4-5 人，鼓励学生采用团队方式开展合作学习；</p> <p>4.采用线上+线下教学，采取推荐优质教学资源网站、书籍推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；</p> <p>5.本门课主要为实操演练，目的在于提升学生应用能力，要通过作业或课堂任务的方式获</p>	80	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K5 K6 K9 A1 A9

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>3.能力目标：能够安装 Anaconda；熟练掌握数据挖掘与机器学习过程与方法；能够使用 Numpy、Pandas、Matplotlib、Seaborn 进行数据探索分析、数据预处理；能够使用分类、回归、聚类等算法建模；能够使用性能度量方法测出模型效果；能够使用关联算法推荐商品；能够使用 BP 神经网络识别手写体；能够完成真实业务逻辑向代码的转化；能够独立分析解决技术问题。</p>		<p>取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果；</p> <p>6. 利用成长系统过程管理平台实施科学的过程考核，共包含四大考核模块：新知预习（15%）、课堂互动（20%）、任务实施（50%）、拓展提升（15%）。</p>		
计算机视觉应用技术	<p>1. 素质目标：养成严谨的学习态度，良好的学习习惯；形成诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；构建安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：掌握计算机视觉基本概念；掌握 OpenCV 的基础知识和基本使用；熟悉函数签名与图结构；掌握图像运算和去噪技术并用 OpenCV 实现；熟悉基于深度学习的目标检测和识别车牌。</p> <p>3. 能力目标：具有用 OpenCV 解决计算机视觉能力；具有分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>1.计算机视觉和图像处理基本概念。</p> <p>2.OpenCV 的基础知识。</p> <p>3.图像运算和去噪的常用技术。</p> <p>4.OpenCV 编程实现图像运算。</p> <p>5.车牌识别的技术。</p> <p>6.深度学习目标检测。</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.课程采用任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法等教学方法。</p> <p>3.课程内容分成 6 个项目，教学中以学生为主体，老师在现场指导；并将学生分组，每组 4-5 人，鼓励学生采用团队方式开展合作学习。</p> <p>4.采用线上+线下教学，采取推荐优质教学资源网站、书籍推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识。</p> <p>5.本门课主要为实操演练，目的在于提升学生应用能力，要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果。</p> <p>6. 利用成长系统过程管理平台实施科学的过程考核，共包含四大考核模块：新知预习（15%）、课堂互动（20%）、任务实施（50%）、拓展提升（15%）。</p>	72	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K4 K10 A1 A5
PyTorch 框架应用技术	<p>1.素质目标:树立严谨的学习态度,形成良好的学习习惯,把知识运用到工作中。</p> <p>2.知识目标:掌握 pytorch 接口调用,掌握 pytorch 模型导入、训练模型等内容。</p> <p>3.能力目标: 具备 pytorch 模型训练能力;具备 pytorch 部署自己的模型预测数据;具备 pytorch 常用 kpi 接口的</p>	<p>1.pytorch 简介与安装。</p> <p>2.pytorch kpi 接口介绍。</p> <p>3.pytorch 卷积神经网络理解,并手写。</p> <p>4.pytorch RNN 神经网络认识,并手写。</p> <p>5.pytorch kpi 调用模型,导入模型并使用</p>	<p>1.教学方式:以教师课堂讲授、实践教学为主,学生自主学习为辅。</p> <p>2.将学生分组,鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务,每组设置小组长,由小组长监督学生学习,提升班级学习氛围。</p>	80	Q1 Q3 Q4 Q7 K13 A12

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	使用操作能力；具备 pytorch 神经网络底层手写理解能力。	6.pytorch 训练自己的模型，并导入数据使用。 7.对 Bert 预训练模型进行微调和使用。 8. 了解和使用 transformer。	3.教学方法：混合式教学、理实一体教学等。 4.教学模式：翻转课堂、线上线下混合式教学等。 5. 利用成长系统过程管理平台实施科学的过程考核，共包含四大考核模块：新知预习（15%）、课堂互动（20%）、任务实施（50%）、拓展提升（15%）。		

(3) 集中实训课程

集中实训课程包含 6 门课程，各课程的内容与要求见表 9。

表 9 集中实训课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
Python 语言应用程序开发综合实训	<p>1. 素质目标：养成严谨的学习态度，良好的学习习惯；形成诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；构建安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：学会开发平台的配置与使用；学会网络数据的爬取和采集；学会数据处理与分析；数据可视化应用；具有良好的工作责任心和职业道德；具有爱国主义精神和求真品格。</p> <p>3. 能力目标：能够使用 Python 主流模块爬取网页；能够爬取简单静态网页；能够爬取常规动态网页；能够模拟登陆爬取网页；能够使用 Numpy 进行数值计算；能够使用 Pandas 进行统计分析；能够使用 Pandas 进行数据预处理；能够使用常见的机器学习算法进行数据分析；数据计算、统计、处理过程符合职业规范；能够使用 Matplotlib 进行数据可视化；能够绘制并定制化图表；能够绘制点图、条形和 3D 图表等常见形状图表；能够进行交互式绘图；能够使用图像和地图绘制图表；数据可视化操作过程符合职业规范。</p>	<p>1. 开发平台的配置与使用。</p> <p>2. 网络数据的爬取和采集。</p> <p>3. 数据处理与分析。</p> <p>4. 数据可视化应用。</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.通过讲授、小组讨论、情景模拟、案例分析和项目学习等教学方式，每个模块通过 1~3 个工作任务完成教学。</p> <p>3.教学过程将学生分组，每组 3-6 人，采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习完成教学任务并进行评价。</p> <p>4.通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法，利用信息化教学手段开展教学。</p> <p>5、引导学生课外自学，介绍课程网站、专业网站等方式为学生自主学习提供方便。</p> <p>6. 采取作品 80%+职业素养 20%的形式进行课程考核与评价。</p>	48	Q1 Q2 Q3 Q6 K5 K6 A1 A4 A5 A6 A11
数据库设计开	<p>1. 素质目标：养成严谨的学习态度，良好的学习习惯；形成诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；构建</p>	<p>1. 数据库管理系统的配置与使用。</p> <p>2. 数据库及数据表的设计、创建与管理。</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.课程以项目为导向，通过基础知识结合</p>	120	Q1 Q2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
发综合实训	<p>安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：数据库管理系统的配置与使用；数据库及数据表的设计、创建与管理；数据表的约束与关系；数据库的备份和恢复；数据库的备份和恢复；具有良好的工作责任心和职业道德；具有爱国主义精神和求真品格。</p> <p>3. 能力目标：能根据项目的需求选取数据库系统产品，在常用操作系统上进行相关参数配置，完成数据库管理系统的安装；能使用数据库管理工具，实现系统用户的管理与参数配置；能使用 E-R 图构建应用系统数据库模型；能使用 SQL 语句实现数据库及数据表的创建；能使用 SQL 语句实现数据库及数据表的重命名；能使用 SQL 语句实现数据库及数据表的修改或删除；在应用系统数据库设计过程中，具有数据库管理员、程序员必备的数据库操作和管理习惯，数据表结构设计合理，SQL 语句执行效率高，表名、字段名命名规范具较好的可读性和可维护性。能使用数据库管理工具或 SQL 语句完成数据库的备份；能使用数据库管理工具或 SQL 语句完成数据库的恢复。</p>	<p>3. 数据表的约束与关系。</p> <p>4. 数据库的备份和恢复。</p> <p>5. 数据库的备份和恢复。</p>	<p>项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力。</p> <p>3.教学过程可将学生分组，每组 4-8 人，采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，完成教学任务并进行评价。</p> <p>4. 采用线上+线下教学，采取推荐优质教学资源网站、书籍推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识。</p> <p>5.本门课主要为实操演练，目的在于提升学生应用能力，要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果。</p> <p>6. 采取作品 80%+职业素养 20%的形式进行课程考核与评价。</p>		<p>Q3</p> <p>Q6</p> <p>K5</p> <p>A1</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A7</p>
模式识别应用系统开发综合实训	<p>1. 素质目标：养成严谨的学习态度，良好的学习习惯；形成诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；构建安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：模式识别系统的配置与使用；OpenCV 图像采集以及处理；手写数字识别；车牌识别；具有良好工作责任心和职业道德；具有爱国主义精神和求真品格。</p> <p>3. 能力目标：能够掌握 opencv 的一些基本操作；能够完成数字的手写输入的功能，能够让用户通过绘制窗口进行数字绘制，系统得到用户的手写输入进行处理；能够选择系统中的文本文件进行处理；能够完成包括计</p>	<p>1. 模式识别系统的配置与使用。</p> <p>2. OpenCV 图像采集以及处理。</p> <p>3. 手写数字识别。</p> <p>4. 车牌识别。</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.课程以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力。</p> <p>3.教学过程可将学生分组，每组 4-8 人，采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，完成教学任务并进行评价。</p> <p>4.采用线上+线下教学，采取推荐优质教学资源网站、书籍推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识。</p> <p>4.本门课主要为实操演练，目的在于提升学生应用能力，要通过作</p>	120	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q6</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>K9</p> <p>A1</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A10</p> <p>A11</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	算数据大小、二值化、格式化处理等；能够将经过二值化后的图像中的个数字区域进行提取，将数字进行准确地提取，才能将其一一识别；能完成牌照区域的定位后，再将牌照区域分割成单个字符，然后进行识别；能使用图像分类和识别中的所学内容对字符识别，比如基于模板匹配算法、基于支持向量机或基于神经网络的方法。		业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果。 6.采取作品 80%+职业素养 20%的形式进行课程考核与评价。		
人工智能控制系统集成与运维综合实训	<p>1. 素质目标：养成严谨的学习态度，良好的学习习惯；形成诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；构建安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：系统的配置与使用；系统设计；模拟系统模拟连接硬件；系统调试；功能实现。</p> <p>3. 能力目标：能根据项目的需求在常用操作系统上进行相关参数配置，完成系统的安装； 能使用设备工具，实现系统的管理参与参数配置；能够按照需求设计系统，并能够正确设计各部件的链接方式；能够完成控制程序的设计；能够进行系统调试。在智能家居模块化套件上将系统连接完成；能够将试验系统调试好；能够照被控设备的动作要求进行模拟调试，达到控制要求。</p>	<p>1. 系统的配置与使用。</p> <p>2. 系统设计。</p> <p>3. 模拟系统模拟连接硬件。</p> <p>4. 系统调试。</p> <p>5. 功能实现。</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.课程以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力。</p> <p>3.教学过程可将学生分组，每组 4-8 人，采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，完成教学任务并进行评价。</p> <p>4.采用线上+线下教学，采取推荐优质教学资源网站、书籍推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识。</p> <p>5.本门课主要为实操演练，目的在于提升学生应用能力，要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果。</p> <p>6.采取作品 80%+职业素养 20%的形式进行课程考核与评价。</p>	144	Q1 Q2 Q3 Q6 K5 K6 K9 A1 A4 A5 A10 A11
毕业设计答辩	<p>1. 素质目标：养成严谨的学习态度，良好的学习习惯；形成诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；构建安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：掌握综合运用多门课程的理论知识和技能；掌握调研调查、资料收集的途径方法；掌握资料整理、文档撰写的方法；掌握独立分析和解决问题的技巧和方法。</p>	<p>1. 毕业设计选题；</p> <p>2. 毕业设计；</p> <p>3. 文档撰写；</p> <p>4. 毕业答辩。</p>	<p>1. 学生独立完成毕业设计，培养学生独立分析和解决问题的能力。</p> <p>2. 以学生为主体，教师为辅导的方式进行。</p> <p>3. 通过网络远程、面对面指导等方式，充分利用信息化教学手段开展教学。</p> <p>4. 充分利用信息化教学资源，引导学生课外自学，介绍课程网站、专业网站等方式为</p>	96	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K1~K9 A1~A11

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>3. 能力目标：具备理论联系实际，综合运用多门课程的理论知识和技能的能力；具备信息收集的能力，能运用现代信息技术工具获取信息；具备撰写毕业设计及相关文档写作能力；具备陈述发言、表达清晰等沟通交流能力；具备一定的分析和解决问题的能力。</p>		<p>学生自主学习提供方便。</p> <p>5. 采取毕业设计成果 60%+毕业设计答辩 40%的形式进行课程考核与评价。</p>		
岗位实习	<p>1. 素质目标：养成严谨的学习态度，良好的学习习惯；形成诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；构建安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德，培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：了解企业的组织架构情况；了解企业各部门的职责；了解企业各部门之间相互依存和相互制约的关系；了解企业各部门的主要人员配备情况；了解 IT 行业的发展现状及趋势；掌握开发企业级软件项目的方法和技巧。</p> <p>3. 能力目标：能够参与企业项目设计开发，积累项目开发经验；能够根据所学知识结合企业实际情况，培养良好的职业素养、职业道德，形成职业思想（意识）、职业行为习惯；能够理论联系实际，将所学专业技能转化为职业技能；能够胜任企业岗位要求。</p>	<p>1. 实习企业概况、组织结构、规章制度。</p> <p>2. 企业的主要业务和 workflow。</p> <p>3. 企业项目开发。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 依托企业岗位，以企业项目为导向，讲解和实操一体化，提升学生实操能力。</p> <p>3. 以企业项目为载体，教学中以学生为主体，企业老师在现场指导。</p> <p>4. 采用线上+线下教学，采取推荐优质教学资源网站、书籍推荐等多元化教学手段，引导学生探究学习，提升学生的自我学习能力。</p> <p>5. 本门课为实操课程，目的在于提升学生应用实操能力，锻炼学生独立分析和解决问题的能力。</p> <p>6. 采取平时考核 30%+企业教师评价 40%+终结性考核 30%的形式进行课程考核与评价。</p>	240	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K1~K9</p> <p>A1~A11</p>

(4) 专业选修课程

专业选修课程包含 9 门课程，各课程的内容与要求见表 10。

表 10 专业选修课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
专业英语	<p>1. 知识目标：通过对词汇、表达方式和语法规则的学习，熟练地掌握英语语言的听、说、读、写和译等方面的能力。使学生在具备一定人工智能技术应用专业知识的基础上，通过大量的英文阅读资料可提高专业英语阅读能力和英汉转换能力，加深对人工智能技术应用专业知识的印象。</p> <p>2. 能力目标：具备使用英语进行口头和书面的简单沟通能力和协调工作的能力。使学</p>	<p>1. Machine Learning。</p> <p>2. Artificial Neural Networks。</p> <p>3. Deep Learning。</p> <p>4. Computer Vision。</p> <p>5. Natural Language Processing。</p>	<p>1. 教学方式：结合书本教材和网络慕课，通过讲授、小组讨论、讲练、视听、角色扮演、情景模拟、案例分析和项目学习等教学方式，由兼任英语教师在多媒体教室运用信息化手段进行教学；</p> <p>2. 将学生分组，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长监督学生学习，提升班级</p>	32	<p>Q1</p> <p>K3</p> <p>A3</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>生能从实际生产应用出发，更好的掌握人工智能技术应用专业英语词汇，将英语与专业融会贯通。</p> <p>3. 素质目标：践行社会主义核心价值观；具有良好的心理与身体素质，能适应艰苦工作需要；具有适应人工智能技术应用专业不同岗位需求和国际化交流的能力等。</p>		<p>学习氛围。</p> <p>3.教学方法：运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法；</p> <p>4.教学模式：充分利用信息化教学资源，开发学生自主学习课程教学资源库；</p> <p>5.考核方式：采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。</p>		
C 语言程序设计	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握 C 语言程序开发环境的搭建；掌握 C 语言的基本语法；掌握条件语句和循环语言；掌握 C 语言函数的定义；掌握 C 语言指针的应用；了解结构体、联合体和枚举的应用。</p> <p>3. 能力目标：具备搭建 C 语言程序运行的环境的能力；具备阅读 C 源程序的能力；具备会调试 C 语言程序的能力；具备结构化程序设计思想；具备 C 语言程序设计和编写的能力。</p>	<p>1.C 语言开发工具和环境。</p> <p>2.C 语言基础知识。</p> <p>3.条件语句。</p> <p>4.循环语句。</p> <p>5.函数。</p> <p>6.指针。</p> <p>7.结构、联合体与枚举。</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.课程以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲练结合、理实一体，提升学生动手能力；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围。</p> <p>3.教学手段主要有线上线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课程主要涉及实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果。</p> <p>4.采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	40	Q1 Q2 Q3 K4 K6 A1 A4 A5
JQuery 技术应用	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握 jQuery 基础知识；掌握 jQuery 选择器；熟悉 jQuery 中的事件；掌握 jQuery 操作 DOM；熟练掌握 jQuery 中的动画；了解并掌</p>	<p>1.jQuery 基础知识。</p> <p>2.jQuery 选择器。</p> <p>3.jQuery 中的事件。</p> <p>4.jQuery 操作 DOM。</p> <p>5.jQuery 中的动画。</p> <p>6.jQuery 对表格表单的应用。</p> <p>7.jQuery 混合项目开发。</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.课程以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围。</p> <p>3.教学手段主要有线上</p>	40	Q1 Q2 Q3 K4 K6 A1 A4 A5

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>握 jQuery 表格表单的应用；掌握利用 jQuery 进行混合项目应用开发的方法和技巧。</p> <p>3. 能力目标：具备 JavaScript 基础框架封装的应用能力；具备由 JavaScript 到 jQuery 知识转换的能力；具备通过 jQuery 基础动画增强 web 页面交互的流畅性、美观性的能力；具备通过 jQuery 基础知识加深 web 页面逻辑交互的能力；具备使用 jQuery 制作网页动画的能力；具备用 jQuery 优化代码，提高编写 web 页面速度的能力；具备利用 jQuery 框架提升建设 web 页面的综合能力。</p>		<p>线下教学、优质教学资源网站推荐、书籍推荐、名人讲师推荐等多元化教学手段，丰富、生动的向学生传授课程知识；由于本门课程主要涉及实操演练，目的在于提升学生应用能力，因此每节课结束都需要通过作业或课堂任务的方式获取学生学习情况的反馈，再根据反馈情况调节课程进度和讲解方式，争取达到课上消化，课后提升的效果。</p> <p>4.采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		
Java 面向对象程序设计	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德；培养爱国主义精神和求真品格。</p> <p>2. 知识目标：掌握 Java 开发平台的搭建与环境配置；掌握面向对象基本思想与方法，类、对象与封装；掌握类的继承与多态，抽象类，接口；掌握 Java 包的创建与使用，Java API 包的结构与常用 API 的使用；掌握 Java 异常的层次结构，异常地捕获与处理；掌握 Java 流；掌握 Java 事件处理机制；掌握 JDBC 编程。</p> <p>3. 能力目标：具备利用 JDK8.0 创建、编译、调试 Java 类、Java 项目的的能力；具备利用 Java 语言进行面向对象编程的能力；具备利用 Java 语言进行异常处理的能力；具备 JDBC 编程的能力；养成良好的编码习惯。</p>	<p>1.Java 面向对象程序设计。</p> <p>2.异常处理。</p> <p>3.集合框架。</p> <p>4.Java 输入输出流。</p> <p>5.JDBC 编程。</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.可采用的教学方法主要有任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；将课程内容分成 7 个项目，教学中以学生为主体，老师在现场指导；将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围。</p> <p>3.可采用的教学手段主要有多媒体教学、网络等立体化教学手段，清晰、生动的向学生传授课程知识、培养技能；充分利用线上教学平台和资源对学生进行课前、课中和课后进行学习引导和管理；引导学生课外自学，如介绍课程网站、各种教材、书籍、技术刊物以及其他专业网站，为学生自主学习提供方便。</p> <p>4.采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	60	Q1 Q2 Q3 K4 K6 A1 A4 A5
自然语言处理	<p>1.知识目标：了解自然语言处理技术框架，掌握中文分词、词性标注、句法分析、语义分析、语音识别、语音合成等自然语言处理技术原理，掌握文本分类、文本检索和信息</p>	<p>1.自然语言处理概述。</p> <p>2.自然语言处理技术。</p> <p>3.自然语言处理应用。</p> <p>4.深度学习应用。</p> <p>5.自然语言处理云服务。</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.课程以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生</p>	60	Q1 Q2 Q3 K4

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>提取、文本排重、文本摘要、文本主题分析、文本情感分析等自然语言处理应用，熟悉智能问答、聊天机器人的深度学习应用，了解百度自然语言处理云服务文本处理接口，掌握自然语言处理综合案例开发。</p> <p>2.能力目标:通过本课程的学习可以使学生掌握自然语言处理技术原理，掌握自然语言处理应用技术，掌握自然语言深度学习应用，掌握深度学习应用百度自然语言处理云服务文本处理接口的使用。掌握自然语言处理综合案例开发，使学生具备自然语言工程应用实践能力。</p> <p>3.素质目标：具有不断学习新技术的进取精神、具有人际沟通能力、团队协作意识和能够独立完成项目的的能力、具有良好的工作责任心和职业道德。</p>	6.自然语言处理综合应用。	<p>动手能力。</p> <p>3.将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围。</p> <p>4.采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		K6 A1 A4 A5 A11
数据结构与算法	<p>1.素质目标：树立严谨的学习态度，形成良好的学习习惯;树立诚信、敬业、科学、严谨的工作态度;培养人际沟通能力与团队协作意识;具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2.知识目标：掌握顺序表、链表的概念及基本操作；掌握顺序栈、链式栈的实现及基本操作；掌握顺序、链式队列的实现及基本操作；掌握数组的概念及应用；掌握树的存储结构；掌握二分查找、哈希表查找、插入排序等算法。</p> <p>3.能力目标：培养学生的问题分析和抽象建模能力，使其能够将实际问题转化为数据结构和算法的描述和设计；培养学生的算法实现和编程能力，使其能够用合适的编程语言实现各种数据结构和算法；培养学生的算法优化和性能调优能力，使其能够改进和优化已有的算法实现，提高程序的效率和性能。</p>	<p>1.数据结构概述。</p> <p>2.线性表、栈和队列。</p> <p>3.字符串、数组和广义表。</p> <p>4.树、图的介绍。</p> <p>5.动态内存管理。</p> <p>6.查找、排序算法。</p>	<p>1.教学方式：以教师课堂讲授、实践教学为主，学生自主学习为辅。</p> <p>2.将学生分组，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长监督学生学习，提升班级学习氛围。</p> <p>3.教学方法：混合式教学、理实一体教学等。</p> <p>4.教学模式：翻转课堂、线上线下混合式教学等。</p> <p>5.考核方式：采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。</p>	48	Q1 Q3 Q4 Q7 K14 A13
PLC 技术与应用	<p>1. 素质目标：具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有安全、质量、效率和环保意识；具有人际沟通能力与团队协作意识；具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2. 知识目标：了解机床电气控制系统的组成及原理；了</p>	<p>1. 低压电器基础。</p> <p>2. 机床电气控制系统。</p> <p>3. PLC 的结构、特点、工作原理及分类等。</p> <p>4. PLC 的指令系统及程序设计。</p> <p>5. PLC 设计开发应用示例。</p> <p>6. PLC 安装和调试应用</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.以学生为本，采用“理实一体化”教学，注重培养学生的动手能力。</p> <p>3.采用项目教学法，以具体的项目任务引导学生自主学习、相互协作，共同完成教学任</p>	80	Q1 Q2 Q3 K4 K6 A1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>解 PLC 的结构、特点、工作过程；掌握 PLC 的指令系统及程序设计的简单应用。</p> <p>3. 能力目标：具备机床电气控制系统的安装和排故能力；具备简单程序设计能力；具备 PLC 程序下载、运行、调试能力；具备 PLC 控制系统的安装和调试和故障排除能力；具备初步的系统设计能力。</p>	<p>示例。</p> <p>7. MCGS 仿真程序的界面制作与策略的编写。</p>	<p>务，并提交合格作品，从而达到掌握知识、训练技能，提高素质的目的。</p> <p>4.项目具体实施过程中可采用任务单法、现场示范法、分组训练法等多种方法。</p> <p>5.采取形成性考核+终结性考核分别占 60%、40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		<p>A4</p> <p>A5</p> <p>A9</p>
数据标注	<p>1.知识目标:了解数据标注发展史；掌握数据标注的定义、分类、应用场景、运行模式、发展趋势与挑战；掌握数据的来龙去脉；数据采集方法，数据预处理，可视化技术；掌握数据标注基础知识；掌握文本、语音、图像、视频、3D 点云等数据标注的基础知识，以及应用实战技巧；掌握常用数据标注工具；掌握数据标注结果文件格式；掌握数据标注管理。</p> <p>2.能力目标：能够使用不同方法对渠道进行采集数据；能够对及采集的数据进行预处理；能够对数据进行简单的分析；能够熟练运用数据标注知识对文本数据进行标注；能够熟练运用数据标注知识对语音数据进行标注；熟练运用数据标注知识对图像数据进行标注；数据标注员具备的职业素养；能够胜任数据标注团队管理；能够独立分析解决技术问题。</p> <p>3.素质目标：具有安全、质量、效率和环保意识；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有良好的工作责任心和职业道德。具有人际沟通能力与团队协作意识。</p>	<p>1.数据标注概述。</p> <p>2.数据的来龙去脉。</p> <p>3.图像标注。</p> <p>4.视频标注。</p> <p>5.音频标注。</p> <p>6.文本标注。</p> <p>7.3D 点云标注基础知识。</p> <p>8.数据标注管理。</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.课程以练习实践为导向，通过基础知识结合案例实践学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力。</p> <p>3.将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围。</p> <p>4. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%、40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	40	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>K4</p> <p>A1</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A9</p>
缓存数据库开发	<p>1.知识目标:熟练掌握 Redis 安装及基本配置；了解 redis 持久化；熟练掌握 Redis 基本数据类型和使用；掌握基本的 Redis 开发和管理；了解 Redis 高可用及集群技术；会使用常用的 Redis 相关 API。</p> <p>2.能力目标：具有 Redis 安装和配置的能力；能够熟练使用 Reids 的基本数据类型；能</p>	<p>1.Redis 简介。</p> <p>2.Redis 安装及基本配置。</p> <p>3.Redis 持久化。</p> <p>4.Redis 开发、管理实战。</p> <p>5.Redis 高可用及集群技术简介。</p> <p>6.Redis 多 API 开发实践。</p>	<p>1.融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2.课程以项目为导向，通过基础知识结合项目案例学习法，达到讲解实操一体化，提升学生动手能力。</p> <p>3.将学生分组，每组 4-6 人，鼓励学生采用小组合作方式开展学习任</p>	40	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q6</p> <p>K5</p> <p>A1</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	够理解 Redis 集群和高可用技术；能够使用 Redis 相关的 API。 3.素质目标：具有安全、质量、效率和环保意识；具有诚信、敬业、科学、严谨的工作态度；具有严谨的学习态度，良好的学习习惯；具有良好的工作责任心和职业道德。具有人际沟通能力与团队协作意识。		务，每组设置小组长，由小组长督促学生学习，提升班级学习氛围。 4. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%、40%权重比的形式进行课程考核与评价。		A4 A5 A7

(5) 技能等级认定

本专业鼓励学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书、1+X 技能等级证书，取得的证书可按下表折算为学历教育相应学分。

表 11 职业资格证书转换学分课程表

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可转换的学分		职业资格证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	Python 开发工程师	中级	3.5	PythonWeb 框架技术	
		高级	4	Python 高级程序设计	
2	计算机视觉工程师	中级	5	计算机视觉应用技术	
		高级	5	PyTorch 框架应用技术	

表 12 1+X 技能等级证书转换学分课程表

序号	1+X 技能等级证书	1+X 技能等级证书等级及可转换的学分		1+X 技能等级证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	Python 程序开发技能等级证书	初级	4.5	Python 程序设计	
		中级	3.5	PythonWeb 框架技术	
		高级	4	Python 高级程序设计	
2	计算机视觉应用开发技能等级证书	初级	2.5	数据标注	
		中级	5	计算机视觉应用技术	
		高级	5	PyTorch 框架应用技术	
3	人工智能深度学习工程应用	初级	2.5	数据标注	
		中级	5	数据挖掘与机器学习	

职业技能等级证书	高级	5	PyTorch 框架应用技术	
----------	----	---	----------------	--

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排表

教学进程总体安排见表 13。

课程类别	课程模块	课程类型	课程编码	课程名称	课程性质	考核方式	学分	学时分配			周课时数或周数						备注
								总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
											20	20	20	20	20	20	
16	19	18	17	0	0	理论教学周数											
公共基础课程	思想政治课程	A	100004	思想道德与法治	必修	考试	3	48	40	8	4×12						
		A	100012	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	考试	2	32	28	4		4×8					
		A	100002	习近平新时代中国特色社会主义思想概论①	必修	考试	1.5	24	22	2			2×12				
		A	100003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论②	必修	考试	1.5	24	22	2				2×12			
		A	100008	形势与政策①	必修	考查	0.5	4	4		2×2						
		A	100009	形势与政策②	必修	考查	0.5	4	4			2×2					
		A	100010	形势与政策③	必修	考查	0.5	4	4				2×2				
		A	100011	形势与政策④	必修	考查	0.5	4	4					2×2			
		A	100017	中国共产党党史国史①	必修	考查	0.5	8	8		2×4						
		A	100018	中国共产党党史国史②	必修	考查	0.5	8	8			2×4					
	小计							11	160	144	16						
	身心修养课程	A	180005	军事理论	必修	考查	2	36	36		36×1						线上授课
		C	180004	军事技能	必修	考查	2	112		112	3w						专周训练
B		150002	职业发展与就业指导①	必修	考查	0.5	12	12		2×6							

	B	150003	职业发展与就业指导②	必修	考查	1.5	26	20	6				2×13				
	B	150001	创新创业教育	必修	考查	2	32	16	16			4×8					
	A	140001	心理健康教育	必修	考查	2	32	32		4×8							
	C	130001	大学体育①	必修	考查	2	28		28	2×14							
	C	130002	大学体育②	必修	考查	2	28		28		2×14						
	C	130003	大学体育③	必修	考查	1.5	26		26			2×13					
	C	130004	大学体育④	必修	考查	1.5	26		26				2×13				
	A	110402	劳动教育（一）	必修	考查	1	16	16				2×8					
	C	140002	劳动教育（二）	必修	考查	1	24		24			1w					
	A	110401	大学美育	必修	考查	1	16	16				2×8					
	小计					20	414	148	266								
科技人文课程	A	110201	高等数学①	必修	考试	2.5	40	40		4×10							
	A	110204	高等数学②-5	必修	考试	2.5	40	40			4×10						
	A	110301	实用英语①	必修	考试	3	48	48		4×12							
	A	110302	实用英语②	必修	考试	3	48	48			4×12						
	B	050002	信息技术①	必修	考查	2	32	16	16	4×8							
	B	050003	信息技术②	必修	考查	1.5	24	12	12		4×6						
	C	200013	社会调查	必修	考查	1	24		24				(1w)			暑期进行	
	小计					15.5	256	204	52								
公共选修课程	A	110101	大学语文	限选	考查	1.5	24	24			4×6						
	A	110102	中华优秀传统文化	限选	考查	1	16	16				2×8					
	A	055105	职业素养①	限选	考查	1	16	16		2×8						企业教师授课	
	A	055106	职业素养②	限选	考查	1	16	16			2×8					企业教师授课	
	A	055107	职业素养③	限选	考查	1	16	16				2×8				企业教师授课	
	A	055108	职业素养④	限选	考查	1	16	16					2×8			企业教师授课	

	A	110106	普通话（二）	限选	考查	1	18	18			18×1						
	A	170001	国家安全教育	限选	考查	1	16	16		2×8							
	A	160001	信息素养	限选	考查	1	16	16					2×8				
	A	110404	节能低碳	任选	考查	0.5	4	4			2×2					选修 1 门	
	A	110405	绿色环保														
	A	044134	金融知识	任选	考查	0.5	4	4				2×2				选修 1 门	
	A	110601	湖湘文化														
	A	040001	现代企业管理与 ISO9000 标准 质量管理	任选	考查	0.5	4	4					2×2			选修 1 门	
	A	110406	社会责任														
	小计					11	166	166									
公共基础课合计						57.5	996	662	334								
专业 (技能) 课程	专业 基础 课程	B	055001	网页制作	必修	考试	2.5	40	20	20	8×5						
		B	055007	基于 JavaScript 网页编程	必修	考查	2.5	40	20	20	8×5						
		B	055008	MySQL 数据库设计与实现	必修	考查	3	48	24	24		12×4					
		B	055009	JavaWeb 应用开发	必修	考查	3	48	24	24		12×4					
		B	055010	Python 程序设计	必修	考试	4.5	72	36	36		12×6					
		小计					15.5	248	124	124							
	专业 核心 课程	B	055026	Linux 服务器应用与开发	必修	考查	3	48	24	24			16×3				
		B	055117	Docker 容器应用技术	必修	考试	3	48	24	24			16×3				
		B	055034	Python 高级程序设计	必修	考试	4	64	32	32			16×4				考证课程
		B	055027	爬虫应用技术与开发	必修	考试	5	80	40	40			16×5				
		B	055035	PythonWeb 框架技术	必修	考试	3.5	60	30	30				20×3			
		B	055030	数据挖掘与机器学习	必修	考试	5	80	40	40				20×4			

	B	055037	计算机视觉应用技术	必修	考查	5	80	40	40				20×4			考证课程
	B	055116	PyTorch 框架应用技术	必修	考试	5	80	40	40				20×4			
	小计					33.5	540	270	270							
集中实训课程	C	055059	Python 语言应用程序开发综合实训	必修	考查	2	48	0	48				2w			
	C	055055	数据库设计开发综合实训	必修	考试	5	120	0	120					5w		企业组织考试
	C	055060	模式识别应用系统开发综合实训	必修	考试	5	120	0	120					5w		企业组织考试
	C	055061	人工智能控制系统集成与运维综合实训	必修	考试	6	144	0	144					6w		企业组织考试
	C	200001	毕业设计答辩	必修	考查	4	96	0	96					4w		
	C	200003	岗位实习①	必修	考查	4	40	0	40					(4w)		假期进行
	C	200004	岗位实习②	必修	考查	20	200	0	200						20w	
	小计					46	768	0	768							
专业选修课程	A	055119	专业英语	限选	考查	2	32	32	0		4×8					
	B	055076	C 语言程序设计	任选	考查	2.5	40	20	20	8×5						选修 1 门
	B	055013	JQuery 技术应用													
	B	055021	Java 面向对象程序设计	任选	考查	3.5	60	30	30		12×5					选修 1 门
	B	055081	自然语言处理													
	B	055118	数据结构与算法	任选	考查	3	48	24	24			16×3				选修 1 门
	B	035201	PLC 技术与应用													
	B	055079	数据标注	任选	考查	2.5	40	20	20				20×2			选修 1 门
	B	055073	缓存数据库开发													
	小计					13.5	220	126	94							
专业（技能）课程合计						108.5	1776	520	1256							
总计						166	2772	1182	1590							
实习实训周数										4	0	1	2	20	20	
考试周数										1	1	1	1	1	0	
考试门数										4	4	4	4	3	0	

公共基础课时占总课时比例	35.93%
选修课时占总课时比例	13.92%
实践课时占总课时比例	57.36%

注：

- 1) 课程类型中，A—理论课，B—理论+实践课，C—实践课；
- 2) “数字×数字”表示周课时数×教学周数；
- 3) 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习实训周数，以“_w”表示，每周计24课时，计1学分；A、B类课程每16课时计1学分；
- 4) 军事理论每周按36课时计，军事技能3周按112课时计，岗位实习每周计10课时，共计240课时；
- 5) 集中实训课程是指独立开设的专业技能训练课程，包括单项技能训练、综合技能训练、技能抽查强化训练、课程设计、岗位实习等；
- 6) 建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式。

（二）学时学分比例

本专业总学时数为 2772 学时，其中理论学时数为 1182 学时，实践学时数为 1590 学时。总学分为 166 学分。学时学分分配及比例见表 14。

表 14 学时学分分配及比例

课程类别		课程门数 (门)	学时				学分	
			小计	理论学时	实践学时	占总学时比	小计	占总学分比
公共 基础 课程	思想政治课程	5	160	144	16	5.77%	11	6.63%
	身心修养课程	8	414	148	266	14.94%	20	12.05%
	科技人文课程	4	256	204	52	9.24%	15.5	9.34%
	公共选修课程	12	166	166	0	5.99%	11	6.63%
专业 (技 能) 课程	专业基础课程	5	248	124	124	8.95%	15.5	9.34%
	专业核心课程	8	540	270	270	19.48%	33.5	20.18%
	集中实训课程	7	768	0	768	27.71%	46	27.71%
	专业选修课程	9	220	126	94	7.94%	13.5	8.13%
总学时数为 2772 学时，其中： (1) 理论教学为 1182 学时，占总学时的 42.64%； (2) 实践教学为 1590 学时，占总学时的 57.36%； (3) 公共基础课为 996 学时，占总学时的 35.93%； (4) 选修课程为 386 学时，占总学时的 13.92%。								

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构

需要建设一支专兼结合、结构合理的双师型专业教学团队。学生数与本专业专任教师数之比低于 18:1(不含公共课)，双师素质教师占专业教师比一般不低于 80%，专任教师队伍的职称、年龄、学历等呈合理的梯队分布。具体的师资队伍结构和比例见表 15。

表 15 师资队伍结构和比例要求

队伍结构		比例 (%)
职称结构	教授	10%
	副教授	30%
	讲师	50%
	助理讲师	10%
年龄结构	35 岁以下	40%
	36-45 岁	40%
	46-60 岁	20%
学历结构	硕士及以上	80%
	本科	20%

2. 专任教师

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业；具有计算机应用、人工智能等相关专业本科及以上学历，扎实的人工智能相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应取得本专业或相关专业硕士研究生学位，具有副高级或以上职称及中级以上职业资格的双师型教师，具备良好的理想信念、道德情操、创新意识和团队精神，具有与本专业相关的坚实而系统的基础理论和专业知识，独立、熟练、系统地主讲过两门及以上专业核心课程，能够较好地把握国内外行业、专业最新发展，了解行业企业和用人单位对人工智能技术应用专业人才的实际需求，牵头组织教科研工作的能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从人工智能技术应用相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的人工智能技术应用专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担课程与实训教学、实习实训指导和学生职业生涯规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实践条件

针对专业课程实习实训要求，根据理实一体教学的要求，以设备台套数量配置满足一个教学班（40 人）为标准设定。具体校内实验实训室基本条件见表 16。

表 16 校内实践条件

场所名称	主要设备	主要实践教学课程	要求
信息技术应用实训室一	1. 工位数：45； 2. 设备配置：高性能计算机； 3. 安装相关的专业软件。	1. 网页制作； 2. 基于 JavaScript 网页编程； 3. JQuery 技术应用； 4. C 语言程序设计； 5. JAVA 面向对象程序设计； 6. MySQL 数据库设计与实现； 7. JAVAWeb 应用开发； 8. Linux 基础应用； 9. 互联网+创新创业案例分析。	按“教学做”合一教室的要求建设，有授课区，多媒体设备。
信息技术应用实训室二	1. 工位数：45； 2. 设备配置：高性能计算机； 3. 安装相关专业软件。	1. 网页制作； 2. 基于 JavaScript 网页编程； 3. JQuery 技术应用； 4. C 语言程序设计； 5. JAVA 面向对象程序设计； 6. MySQL 数据库设计与实现； 7. JAVAWeb 应用开发； 8. 缓存数据库开发； 9. Linux 基础应用。	按“教学做”合一教室的要求建设，有授课区，多媒体设备。
信息技术应用实训室三	1. 工位数：45； 2. 设备配置：高性能计算机； 3. 安装相关的专业软件。	1. Python 程序设计； 2. 分布式数据库； 3. 数据清洗技术与应用； 4. 爬虫应用技术与开发； 5. 数据可视化技术与应用； 6. 大数据行业分析； 7. 数据挖掘与机器学习； 8. Hive 数据仓库技术； 9. Pyspark 应用与开发； 10. Web 前端网页设计综合实训； 11. 机器学习； 12. 数据标注； 13. 综合实训。	按“教学做”合一教室的要求建设，有授课区，多媒体设备。

信息技术应用实训室四	1. 工位数：45； 2. 设备配置：高性能计算机； 3. 安装相关专业软件。	1. 数据结构与算法； 2. Python 程序设计； 3. Linux 服务器应用与开发； 4. 爬虫应用技术与开发； 5. PythonWeb 框架技术； 6. 数据挖掘与机器学习； 7. 自然语言处理； 8. Python 语言应用程序开发综合实训； 9. 自然语言处理； 10. R 语言多元统计分析； 11. 各类综合实训。	按“教学做”合一教室的要求建设，有授课区，多媒体设备。
信息技术应用实训室五	1. 工位数：45； 2. 设备配置：高性能计算机； 3. 安装相关专业软件。	1. Hive 数据仓库技术； 2. 爬虫应用技术与开发； 3. 分布式数据库； 4. 数据挖掘与机器学习； 5. 爬虫应用技术与开发； 6. 数据可视化技术与应用； 8. Hadoop 生态集群与应用开发； 9. 各类综合实训。	按“教学做”合一教室的要求建设，有授课区，多媒体设备。
信息技术应用实训室六	1. 工位数：45； 2. 设备配置：高性能计算机； 3. 安装相关的专业软件。	1. Hive 数据仓库技术； 2. 爬虫应用技术与开发； 3. 分布式数据库； 4. 数据挖掘与机器学习； 5. 爬虫应用技术与开发； 6. 数据可视化技术与应用； 8. Hadoop 生态集群与应用开发； 9. 各类综合实训。	按“教学做”合一教室的要求建设，有授课区，多媒体设备。
信息技术应用实训室七	1. 工位数：45； 2. 集群防掉电系统一体机； 3. 人工智能模型与算法训练集群虚拟化服务器； 4. 人工智能模型与算法训练集群资源虚拟化系统等。	1. 爬虫应用技术与开发； 2. Python 程序设计； 3. PythonWeb 框架技术； 4. PyTorch 框架应用技术； 5. 数据挖掘与机器学习； 6. 计算机视觉应用技术； 7. R 语言多元统计分析； 8. Docker 容器应用技术； 9. 各类综合实训。	按“教学做”合一教室的要求建设，有授课区，多媒体设备。
人工智能和大数据行业软件实训室（拟建）	1. 人工智能实训管理节点服务器； 2. 人工智能实训计算节点服务器； 3. 高性能计算机； 4. 人工智能和大数据实训管理系统； 5. 人工智能和大数据搭建运维实训系统； 6. 人工智能大数据人才需求大数据分析平台等。	1. Hadoop 生态集群与应用开发； 2. Python 数据处理技术综合实训； 3. Spark 实时数据处理综合实训； 4. 人工智能控制系统集成与运维综合实训； 5. 模式识别应用系统开发综合实训。	按“教学做”合一教室的要求建设，有授课区，多媒体设备。

3.校外实践条件

具有稳定的校外实习基地。校外实习基地应能够反映目前人工智能

技术应用的较高水平，能接受学生 1 周专业认识实习、半年左右岗位实习的生产型实习基地，并能够为学生提供实际工作岗位和配备指导教师对学生实习进行指导和管理，有保障实习学生日常实习、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

本专业校外实习基地情况见表 17。

表 17 校外实践条件

校外实训基地名称	承担的主要实践教学项目
重庆德克特信息技术有限公司	Java 开发综合实训； Python 开发综合实训； Spark 实时数据处理综合实训； 人工智能控制系统集成与运维综合实训； 模式识别应用系统开发综合实训。
重庆足下科技有限公司	分布式协调服务综合实训； Hadoop 生态集群与应用开发实验实训 Spark 实时数据处理综合实训 Hive 数据仓库技术综合实训； 日志采集及其他组件综合实训； 数据分析及展示综合实训。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

学校应建立有专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

课程教材一般采用高职规划教材，优先选用职业教育国家规划教材。教材应突出实用性，前瞻性，良好的扩展性，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，与业界前沿紧密沟通交流，将相应课程相关的发展趋势和新知识、新技术及时纳入其中。

2.图书、文献配备基本要求

图书、文献是素质教育和专业教学的重要补充，应广泛收藏人文素养和相关专业的纸质图书和电子图书，并及时更新。

图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。主要包括：人工智能技术应用行业相关政策法规、有关职业标准，人工智能程序开发工程师、智能设备运维工程师、智能产品操作员、人工智能训练师等相关行业岗位的资料，以及两种以上人工智能技术应用专业相关行业岗位学术期刊图书。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备包括音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字化教材等专业数字化教学资源库，方便师生和社会相关从业人员进行网络学习和交流。数字化教学资源应与各种专业资源库媒体保持信息畅通，并注重与行业企业合作共同开发，使资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学与个性化学习需求。

（四）教学方法

本专业与企业深度合作，采用以基于岗位任务和工作过程构建的课程体系、主要专业课程实施理实一体化教学、在校内生产性实训基地和校外对口企业完成生产性实训任务的高素质技术技能人才培养模式。

公共基础课程应注重培养学生的人文精神，紧紧围绕专业学习所必需的基本能力改进课程内容，采用启发式、讨论式、案例式等多种教学形式，提高学生的学习兴趣，提高教学效果。如计算机应用课程可采用案例教学法，从易到难，培养学生的基础软件应用能力。

专业基础课程内容理论性较强，同时也具有一定的实践性。在教学设计上要注重将专业基础理论与实际操作有机结合起来，利用典型的教学载体，采用项目驱动教学法，实行教学做一体化。

专业核心课程与集中实训课程注重职业能力的培养，以培养实际工作岗位职业能力为主线，设计教学内容。选取企业典型项目经改造后作为教学载体，采用项目引领、任务驱动方式实施教、学、练的理实一体化教学。在教学组织上，注重教学情境的创设，以学习小组团队、企业服务团队的形式进行学习和实践，充分利用多媒体、录像、网络等教学工具，利用案例分析、角色扮演等多种教学方法，结合职业技能考证进行教学，有效提高学生的职业素养与实际工作能力。

同时，积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大专业网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

搭建产学合作平台，充分利用本行业的企业资源，满足学生参观、实训和毕业实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。与企业技术人员、专家共同开发教材和实验实训指导书，使教学内容更好地与实践结合以满足未来实际工作需要。

（五）教学评价

教学评价对象包括对教师教学、学生学习。

1.教师教学的评价

通过学校督导室督导员、系部、教研室、同行教师、学生建立起对教师教学多元评价机制。评价的结果及时反馈并纳入年终考核指标体系。

2.学生学习的评价

①评价的目的：从注重甄别转变为注重激励、诊断与反馈。

②评价模式：终结性评价与过程性评价相结合；个体评价与团体评价相结合；理论学习评价与实践技能评价相结合；素质评价-知识评价-能力（技能）评价并重。

③评价方式：根据课程的不同采取过程考核、项目答辩、笔试、提交作品、职业技能大赛、专业技能抽查、职业资格证书（以证代考）等，有条件的课程，可与社会性评价相结合，如岗位实习。

④评价内容：应兼顾认知、技能、情感等方面，进行整体性、过程性和情境性评价。

⑤评价主体：实行多主体评价,如：学生平时成绩可与企业辅导员共同评价、校外实习成绩可由校外指导老师与校内指导老师共同给出。

⑥评价标准的告示与结果反馈：每门课程的考核方式与标准，教师必须在开课初期予以明示。评价结果要做到公开、公正并及时反馈，以利改善学生的学习，有效促进学生发展。学校和学院对评价结果进行阶段性地整理，得到比较系统的信息，系统地总结得失，系统地制定调整方案。

（六）质量管理

1.学校与二级学院建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2.学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，

强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生达到以下要求方可毕业：

1.修完规定的所有课程（含实践教学环节），成绩合格，学分达到166分。

2.符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。

3.原则上得一个或以上与本专业相关的职业资格证书，例如：Python开发工程师技能等级证书（初级）、计算机视觉应用开发技能等级证书（初级）。

十、附件

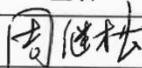

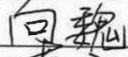
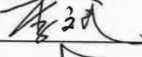
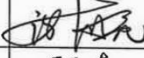

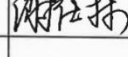

张家界航空职院人才培养方案调整审批表

二级学院		专业	
<p>调整理由（含详细分析报告）：</p> <p>调整方案：</p> <p style="text-align: right;">经办人： 年 月 日</p>			
二级学院 审查意见	<p style="text-align: right;">二级学院负责人签字： 年 月 日</p>		
教务处 意见	<p style="text-align: right;">教务处负责人签字： 年 月 日</p>		
主管 院领导 意见	<p style="text-align: right;">主管院领导签字： 年 月 日</p>		

- 注：1、本表一式二份，一份二级学院存档、一份交教务处；
2、调整教学计划必须提前一个月交报告；
3、对教学计划进行较大调整必须经过详细论证，经主管院领导审批。

张家界航空工业职业技术学院

人工智能技术应用 专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1	周继松	重庆足下科技集团	集团董事长	
2	卢卫中	重庆足下科技集团	集团董事长	
3	向魏	重庆足下科技集团	技术总监	
4	李文武	长沙海商网络技术有限公司	技术总监	
5	谢厚亮	张家界航空工业职业技术学院	教授	
6	王雅绮	张家界航空工业职业技术学院	学生	
7	谢仕林	张家界航空工业职业技术学院	学生	
论证意见				
<p>人工智能技术应用专业人才培养方案结构完整合理，专业定位与专业培养目标明确，课程体系设计融合了职业技能证书和技能竞赛需求，教学进程总体安排得当，体现了知识、能力培养的规律；实训项目安排合理，突出综合能力培养，迎合专业特性，符合人工智能技术应用专业人才培养需求。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">专家论证组组长签名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 5px;">2023年7月18日</p>				

注：本表的扫描件需插入人才培养方案电子档。

张家界航空工业职业技术学院
2023 级专业人才培养方案审核表

专业名称	人工智能技术应用
专业代码	510209
二级学院 意见	经市场调研, 拟在共同研讨专家 组论证, 确定该人签字:  (公章) 人才培养方案, 符合要求, 2023年7月20日
教务处 意见	同意实施,  签字:  (公章) 2023年7月22日
学术委员会 意见	同意,  签字:  (公章) 2023年7月23日
院长意见	同意,  签字:  (公章) 2023年7月24日
学校党委 意见	同意, 签字:  (公章) 2023年7月25日
备注	