



张家界航空工业职业技术学院
ZHANGJIAJIE INSTITUTE OF AERONAUTICAL ENGINEERING

航空物流管理专业（五年制）

人才培养方案

专业名称:	航空物流管理
专业代码:	530803
适用年级:	2022 级
所属学院:	航空管理学院
专业负责人	祝静
制(修)订时间:	2022 年 7 月

编制说明

本专业人才培养方案根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）有关要求，由张家界航空工业职业技术学院航空物流管理专业教研室制订，经专业建设指导委员会论证、学校批准实施，适用于我校五年全日制航空物流管理专业。

主要编制人：

姓名	职称	单位
祝静	副教授	张家界航空工业职业技术学院
高其兰	副教授	张家界航空工业职业技术学院
杨秀珍	讲师	张家界航空工业职业技术学院
毛霞	助教	张家界航空工业职业技术学院

主要论证专家：

姓名	职称/职务	单位
薛彤	经理	湖南省空港实业有限公司张家界分公司
许夏鑫	经理	深圳市康途航空服务有限公司
吴仁福	经理	张家界三和汽车有限公司梅尼超市物流配送中心
周文武	经理	云通物流服务有限公司
姬海华	教授	张家界航空工业职业技术学院航空管理学院
曹思婕	校友	深圳市柏威国际货运代理有限公司
江泊其	校友	深圳市邮通供应链有限公司
田佳月	学生	张家界航空职院航空管理学院

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 典型工作任务及职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置	6
(一) 课程体系	6
(二) 课程设置	6
七、教学进程总体安排	47
(一) 教学进程总体安排表	47
(二) 学时学分比例	51
八、实施保障	51
(一) 师资队伍	51
(二) 教学设施	53
(三) 教学资源	55
(四) 教学方法	56
(五) 教学评价	57
(六) 质量管理	58
九、毕业要求	59
十、附件	60

航空物流管理专业 2022 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：航空物流管理

专业代码：530803

二、入学要求

普通初级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

基本修业年限为全日制五年，弹性学制为五至八年

四、职业面向

(一) 职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)举例			职业资格证书或技能等级证书举例
				目标岗位	发展岗位	迁移岗位	
财经商贸大类(53)	物流类(5308)	1. 航空运输业(G56) 2. 多式联运和运输代理业(58) 3. 装卸搬运和仓储业(G59)	1. 航空运输服务人员(4-02-04) 2. 装卸搬运和运输代理服务人员(4-02-05) 3. 仓储人员(4-02-06)	1. 航空运输地面服务员 2. 货运员 3. 采购管理员 4. 仓配管理员 5. 运输管理员 6. 国际货代员	1. 货运调度员 2. 货运安全员 3. 物流主管	1. 物流部门经理 2. 速递业务揽投员	1. 物流管理1+X 技能等级证书(初/中级); 2. 叉车驾驶证;

(二) 典型工作任务及职业能力分析

本专业典型工作任务及职业能力分析见表 2。

表 2 典型工作任务与职业能力分析表

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
航空运输地面服务员	1. 民航货物收运操作； 2. 航班或航空货运异常情况的处理； 3. 负责飞机的载重结算及有关重量分配、装载位置分配等相关工作。	1. 具备储运与管理进出港货物、集装器材等能力； 2. 准确处理航班或航空货运异常情况的能力； 3. 独立进行实际业载重量配算的能力。
货运员	1. 货运基本作业流程； 2. 货运检查、 3. 货运核算。	1. 能受理航空货物并承运； 2. 会货运制票； 3. 能安排装/卸车作业、能实施装载加固方案； 4. 能开展途中货检工作； 5. 会正确计算运输、保价费用并正确开具货票等。
采购管理员	1. 货源及供应商的选择与评价； 2. 采购计划编制； 3. 采购货物进货入库管理； 4. 采购绩效评价。	1. 能开展货源及供应商的调查分析、选择与评价； 2. 能划分供应商等级； 3. 能够制订采购计划； 4. 会编制采购费用预算； 5. 能填制与审核采购订单； 6. 会进行采购货物的跟踪、验收、绩效评价等。
仓配管理员	1. 入库与货位管理； 2. 在库作业； 3. 库存控制； 4. 分拣与货物出库； 5. 配送计划设计与优化。	1. 会货物入库、在库、出库作业管理； 2. 会制定库存计划并实施库存控制； 3. 会设计并优化配送计划。
运输管理员	1. 运输计划编制与调度安排； 2. 运输业务组织； 3. 货运事故处理； 4. 运输成本控制。	1. 能编制运输计划与调度安排； 2. 能开展航空运输业务组织； 3. 能实施集装箱及特种货物等不同类型的运输业务组织； 4. 能处理货运事故及运输纠纷； 5. 能进行运输成本控制。
国际货代员	1. 进出境货物通关； 2. 国际货物运输组织； 3. 国际运输主要单证缮制； 4. 国际货运纠纷处理。	1. 能办理货物的报关及单证手续； 2. 能选择运输路线、运输方式和适当的承运人，并向选定的承运人提供揽货、订舱，安排货物交承运人； 3. 能签发有关单证、研究信用证条款和所有政府的规定帮助客户安全结汇或提取货物； 4. 能追踪货物动态，协助客户向有关责任方进行索赔。

五、培养目标与培养规格

(一)培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，适应新时代发展需要，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，较高英语水平及较强计算机应用能力，掌握航空运输地面服务、多式联运与运输代理业、装卸搬运与仓储业等岗位所需专业知识与操作技能，面向航空运输服务人员、多式联运与运输代理服务人员、仓储人员、物流市场营销专业人员等职业群，能够从事仓储、运输与配送、采购、供应链管理、项目管理等基层管理及物流服务工作的具有国际视野高素质技术技能人才。毕业生经过 3-5 年的发展，能够成为中、小型物流企业、航空运输企业的物流运营主管、物流客服主管等。

(二)培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

Q1：具有正确的世界观、人生观、价值观。

Q2：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感和中华民族自豪感。

Q3：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q4: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q5: 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。

Q6: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。

Q7: 具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

Q8: 具备“敬仰航空、敬畏生命、敬重装备”的职业精神。“零差错、无缺陷”的职业素养。

Q9: 具备较强的安全防范意识, 较高的民航服务意识。

2. 知识要求

K1: 了解中国传统商业文化和世界经济发展趋势, 熟悉市场经济规则。

K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

K3: 熟悉大数据、智慧物流、物联网等现代物流发展的新知识、新技术。

K4: 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K5: 掌握航空物流管理专业应必备的专业技能和相关知识, 掌握航空物流企业业务操作技能。

K6: 掌握物流市场分析、客户服务管理、物流市场营销的基本知识。

K7: 掌握物流货品分类与质量管理的基本知识与技术方法。

K8: 掌握物流系统的构成要素, 具备供应链管理的基本知识与方法。

K9: 掌握物流运作的基本知识和方法。

K10: 掌握物流作业及现场管理的基本流程和优化方法。

K11: 掌握物流成本控制的基本知识和方法；

K12: 掌握现代物流信息技术运用的基本知识和方法；

K13: 掌握航空物流运作的基本流程与技术方法，掌握国际货运代理等相关作业方法。

K14: 掌握物流项目管理的基本流程与技术方法。

3. 能力要求

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2: 良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3: 能够熟练运用 office 等办公软件，进行文档编辑、数据处理、演示汇报、

A4: 具备航空货运生产组织、管理及服务能力。

A5: 具备航空物流市场营销能力。

A6: 具备现代物流仓储、运输、配送、采购与供应、国际货代等作业与管理能力。

A7: 具备良好的沟通和采购谈判能力。

A8: 具有现代物流企业的中基层管理能力，拥有一定的创新思维和创新创造能力。

A9: 能够有效进行物流设备的基本操作、维护和管理。

A10: 能够进行精准的物流成本核算与分析控制。

A11: 能够运用大数据、智慧物流、物联网等先进技术提升物流运作效率，并运用信息技术解决物流问题。

A12: 能够熟练运用 ERP 系统提高企业物流管理效率。

A13: 能够运用供应链整合设计理念解决企业实际问题。

六、课程设置

(一) 课程体系

根据航空物流管理专业面向的职业岗位、岗位工作任务、职业能力要求和人才培养规格（素质、知识、能力）要求，以培养学生职业行动能力和职业生涯可持续发展能力为目标，按照人才成长规律，并结合学院航空物流管理专业的实际，构建面向职业岗位、基于工作过程的模块化课程体系。课程体系架构如图 1 所示。

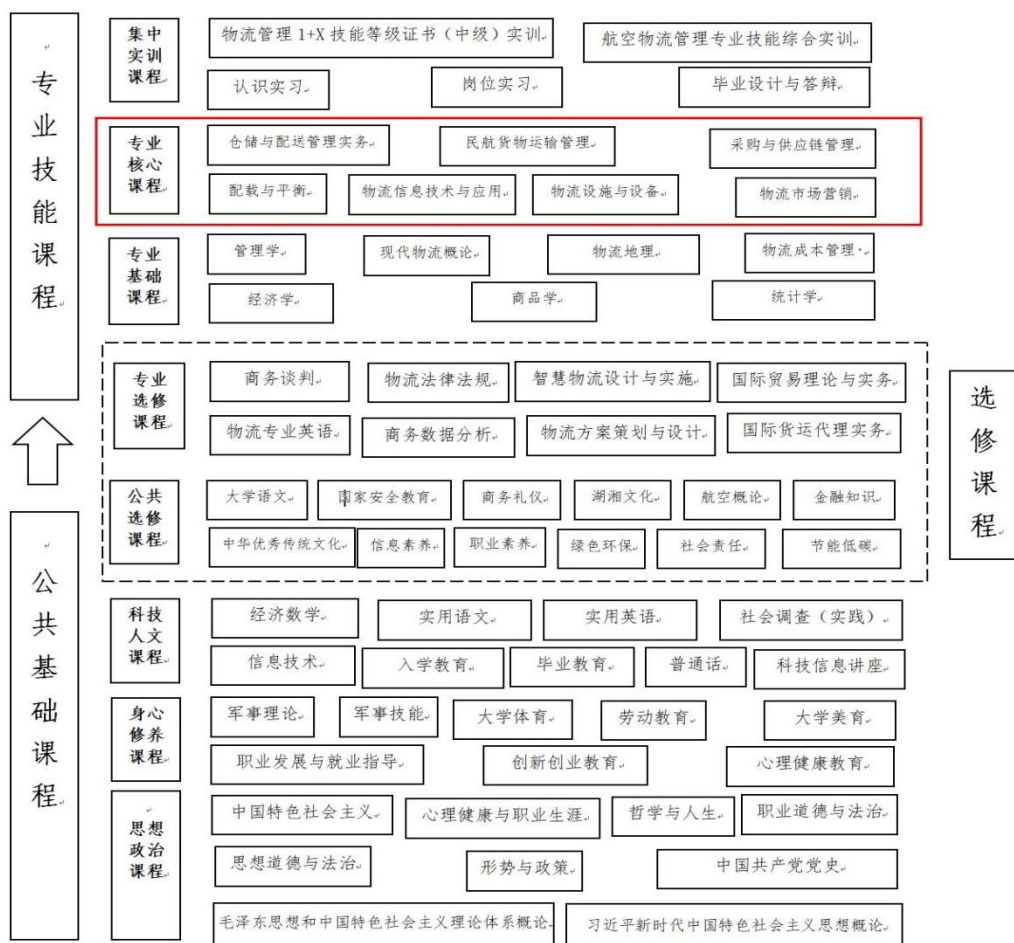


图 1 航空物流管理专业课程体系图

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

(1) 思想政治课程

思想政治课程包含 9 门课程，各课程的内容与要求见表 3。

表 3 思想政治课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支持的培养规格
中国特色社会主义	<p>1. 素质目标：教育学生坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>2. 知识目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局基本内容。</p> <p>3. 能力目标：正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势。</p>	<p>1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善；</p> <p>2. 中国特色社会主义经济；</p> <p>3. 中国特色社会主义政治；</p> <p>4. 中国特色社会主义文化；</p> <p>5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；</p> <p>6. 踏上新征程，共圆中国梦。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：以学生为主体，突出学生主体参与。</p> <p>3. 教学手段：传统教学与信息化教学手段相结合。</p> <p>4. 教学评价：平时评价与集中评价相结合、理论评价与实践评价相结合。采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>	36	Q1 Q2 Q3 Q4 K4
心理健康与职业生涯规划	<p>1. 素质目标：引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法。</p> <p>2. 知识目标：了解心理健康、职业生涯规划的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想。</p>	<p>1. 时代导航，生涯筑梦；</p> <p>2. 认识自我 健康成长；</p> <p>3. 立足专业，谋划发展；</p> <p>4. 和谐交往，快乐生活；</p> <p>5. 学会学习，终身受</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：以学生为主体，突出学生主体参与。</p> <p>3. 教学手段：传统教学与信息化教学手段相结合。</p> <p>4. 教学评价：平时评价</p>	36	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支持的培养规格
	想和职业发展规划, 探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标。 3. 能力目标: 提高应对挫折与适应社会的能力, 掌握制订和执行职业生涯规划的方法, 提升职业素养, 为顺利就业创业创造条件。	益; 6. 规划生涯, 放飞理想。	与集中评价相结合、理论评价与实践评价相结合。		
哲学与人生	1. 素质目标: 初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理, 学会运用马克思主义立场、观点和方法。 2. 知识目标: 了解马克思主义哲学基本原理, 运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界, 坚持实践第一的观点, 学会用具体问题具体分析等方法。 3. 能力目标: 在生活中做出正确的价值判断和行为选择, 弘扬和践行社会主义核心价值观, 为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	1. 立足客观实际, 树立人生理想; 2. 辩证看问题, 走好人生路; 3. 实践出真知, 创新增才干; 4. 坚持唯物史观, 在奉献中实现人生价值。	1. 融入课程思政, 全程贯穿立德树人。 2. 教学方法: 以学生为主体, 突出学生主体参与。 3. 教学手段: 传统教学与信息化教学手段相结合。 4. 教学评价: 平时评价与集中评价相结合、理论评价与实践评价相结合。	36	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6
职业道德与法治	1. 素质目标: 帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求, 了解职业道德和法律规范, 增强职业道德和法治意识。 2. 知识目标: 理解全面依法治国的总目标, 了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义; 能够掌握加强职业道德修养的主要方法, 初步具备依法维权和有序参与	1. 感悟道德力量; 2. 践行职业道德基本规范; 3. 提升职业道德境界; 4. 坚持全面依法治国; 5. 维护宪法尊严; 6. 遵循法律规范。	1. 融入课程思政, 全程贯穿立德树人。 2. 教学方法: 以学生为主体, 突出学生主体参与。 3. 教学手段: 传统教学与信息化教学手段相结合。 4. 教学评价: 平时评价与集中评价相结合、理论评价与实践评价相结合。	36	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q8

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支持的培养规格
	公共事务的能力。 3. 能力目标：能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。				
思想道德与法治	1. 素质目标：培养科学的“六观”，即世界观、人生观、价值观、道德观、职业观、法治观。 2. 知识目标：理解马克思主义世界观、人生观和价值观；掌握社会主义核心价值观；明确。社会主义道德规范和法律规范的基本内容；增强对社会主义国家制度、政治制度和法律制度的认同，形成较强的道德意识和法治观念。 3. 能力目标：认知能力，认识自我、认识大学、认识国家和社会；适应能力，适应大学生涯、职业生 涯和人生生涯；方法能力，善分析、爱思考、会表达，能创新。	1. 以理想信念教育为核心的“三观”教育； 2. 以爱国主义教育为重点的中国精神教育； 3. 以基本道德规范为基础的公民道德教育； 4. 以培养大学生法治思维为目标的法治教育。	1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。 2. 以学习通在线课程为基础，引导学生构建课程整体知识架构。 3. 以教科书为核心，将书本知识与党的理论创新成果有效融合，突出理论性和实效性的统一。 4. 以学生为主体，减少知识单向灌输，采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式、分组学习等多种教学方法，突出学生主体参与，增强学生学习兴趣。 5. 以“两结合”考核模式为标准，注重平时评价与集中评价相结合、理论评价与实践评价相结合。采用平时考核 60%+期末考试 40%。	54	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K1 K2 A1
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 素质目标 (1) 通过理论学习，学生能坚定马克思主义立场和方向，提高拥护“两个确立”、做到“两个维护”、增强“四个自信”的自觉性； (2) 通过理论学习与实践，坚定马克思主义信仰，树立中国特色社会主义远大理想，增强实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感责任感和认同感。 2. 知识目标	1. 毛泽东思想及其历史地位：毛泽东思想的形成和发展、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂及其历史地位。 2. 新民主主义革命理论：新民主主义革命理论形成的依据、革命理论总路线和基本纲领、新民主主义革命道路和基本经验。 3. 社会主义改造理论：从	1. 条件要求：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 2. 教学方法：讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。 3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。 4. 考核要求：本课程为考试课程，采取形成性考核	36	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K1 A1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支持的培养规格
	<p>(1) 通过理论学习与实践,准确把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果及其相互关系;</p> <p>(2) 通过学习马克思主义中国化的历史进程,深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就;</p> <p>(3) 通过了解中国特色社会主义理论和党的方针政策,知道我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题,透彻理解中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,马克思主义为什么行。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 通过师生的“教与学”,熟练掌握本课程的基本概念,正确表达思想观点的能力;</p> <p>(2) 通过课堂教学与实践锻炼,提高运用马克思主义立场观点和方法认识问题、分析问题、解决问题能力;</p> <p>(3) 通过参与学习活动,培养较强的思辨能力、沟通能力、调查研究的能力和较好的社会适应能力。</p>	<p>新民主主义到社会主义的转变、社会主义改造道路和历史经验、社会主义制度在中国的确立。</p> <p>4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果:社会主义建设道路初步探索意义和经验教训。</p> <p>5. 邓小平理论:邓小平理论的形成、基本问题和主要内容及历史地位。</p> <p>6. “三个代表”重要思想:“三个代表”重要思想的形成、核心观点和主要内容、历史地位。</p> <p>7. 科学发展观:科学发展观的形成、科学内涵和主要内容、历史地位。</p>	+终结性考核相结合,形成性考核 60%,终结性考核 40%。		
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 牢固树立用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑的自觉性和坚定性;</p> <p>(2) 树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,捍卫“两个确立”。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求;</p> <p>(2) 理解习近平新时代中国特色社会主义思想</p>	<p>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位:中国特色社会主义进入新时代、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及历史地位。</p> <p>2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务:实现中华民族伟大复兴的中国梦、建设社会主义现代化强国的战略安排。</p> <p>3. “五位一体”总体布局:建设现代化经济体系、发展社会主义民主政治、推动社会主义文化繁荣兴盛、坚持在发展中保障和改善民生、建设美丽</p>	<p>1. 条件要求:充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>2. 教学方法:讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>3. 师资要求:具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求:本课程为考试课程,采取形成性考核+终结性考核相结合,形成性考核 60%,终结性考核 40%。</p>	56	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K1 A1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支持的培养规格
	<p>想的核心要义、精神实质、丰富内涵；</p> <p>(3) 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、历史地位。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题解决问题的能力；</p> <p>(2) 能对我国经济、政治和社会发展现状、社会现实问题进行初步的分析、判断，增强奋力实现中华民族伟大复兴的信心和能力；</p> <p>(3) 能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线方针、政策分析和解决实际问题。</p>	<p>新中国。</p> <p>4. “四个全面”战略布局：全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党。</p> <p>5. 全面推进现代化国防和军队现代化：坚持走中国特色强军之路、推动军民融合深度发展。</p> <p>6. 中国特色大国外交：坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体。</p> <p>7. 坚持和加强党的领导：实现中华民族伟大复兴关键在党、坚持党对一切工作的领导。</p>			
形势与政策	<p>1. 素质目标：了解体会党的路线方针政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。</p> <p>2. 知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。</p> <p>3. 能力目标：养成关注国内外时事的习惯；掌握正确分析形势和理解政策的能力。</p>	<p>1. 中宣部 2021 年秋“形势与政策”教学要点；</p> <p>2. 湖南省高校 2021 年秋“形势与政策”培训。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 坚持以学生为主体，教师为主导，重视课堂互动，做好学情分析，认真组织教学。</p> <p>3. 教师在课堂上对时事热点进行分析讲解，使学生理解掌握政策，学会分析当前形势。</p> <p>4. 重视课后拓展总结，加强师生互动，挖掘学习资源，拓宽学生视野，增强学习主动性。</p> <p>5. 按照形成性考核占 40%+终结性考核占 60% 的权重比进行课程考核与评价。</p>	16	Q1 Q2 Q3 Q4 K4
中国共产党党史	<p>1. 知识目标：引导和帮助学生了解党的历史、党的基本理论，掌握党的路线方针政策，了解百年来中国共产党所取得的巨大成就及其基本经验。</p>	<p>专题一：为什么选择中国共产党？</p> <p>专题二：中国共产党为什么能？</p> <p>专题三：中国共产党百年璀璨成果与经验启示</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 帮助学生正确认识中国共产党的百年发展历程。</p> <p>3. 课程主要采取专题</p>	16	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支持的培养规格
	<p>2. 能力目标：通过党史专题的学习，培养学生自觉学习党史的能力；提升不断从党的光辉历史中汲取砥砺奋进的智慧和力量的能力。</p> <p>3. 素质目标：激发学生从党史中汲取力量，坚定信仰，树立正确的世界观、人生观和价值观，激励学生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。</p>	<p>专题四：“我有话儿对党说”的演讲（实践课）</p>	<p>讲授法和讨论法。重视发挥教师主导作用，学生主体作用，重视课堂互动，做好学情分析，认真组织教学。</p> <p>4. 按照形成性考核占40%+终结性考核占60%的权重比进行课程考核与评价。</p>		<p>K1</p> <p>A1</p>

(2) 身心修养课程

身心修养课程包含 8 门课程，各课程的内容与要求见表 4。

表 4 身心修养课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支持的培养规格
军事理论	<p>1. 素质目标：增强爱国主义，达到居安思危，忘战必危的思想意识。激发学生努力学习，报效祖国。</p> <p>2. 知识目标：对国防概述、国防法制、国防建设、国防动员、军事思想概述、国际战略环境概述、国际战略格局、我国安全环境、高技术概述、高技术军事上的应用、高技术新军事变革、信息化战争概述、信息化战争特点、信息化战争对国防建设的要求有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。</p>	<p>1. 国防概述：国防基本要素；国防历史；主要启示。</p> <p>2. 国防法制：国防法规体系；公民国防权利和义务。</p> <p>3. 国防建设：国防体制；国防建设成就；国防建设目标和政策；武装力量。</p> <p>4. 国防动员：武装力量动员；国民经济动员；人民防空动员；交通战备动员；国防教育。</p> <p>5. 军事思想概述：形成与发展；体系与内容；毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平军事思想。</p>	<p>1. 融入课程思政，把立德树人贯穿全课程。</p> <p>2. 要求案例导入，理论讲授。</p> <p>3. 充分利用信息化教学手段开展理论教学。</p> <p>4. 教师应具备丰富的军事理论知识。</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	36	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q8</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支持的培养规格
	3. 能力目标：通过学习，达到和平时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	6. 国际战略环境概述。 7. 国际战略格局：历史、现状和特点；发展趋势。 8. 我国安全环境：演变与现状；发展趋势；总体国家安全观。 9. 高技术概述：概念与分类；发展趋势；对现代作战的影响；高技术军事上的应用。 10. 高技术与新军事事变。 11. 信息化战争概述：信息技术及在战争中的应用；信息化战争演变与发展。 12. 信息化战争特点：主要特征和发展趋势。			
军事技能	1. 素质目标：提高思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质。 2. 知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。 3. 能力目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。	1. 解放军条令条例教育与训练； 2. 《队列条令》教育与训练； 3. 《纪律条令》教育与训练； 4. 《内务条令》教育与训练； 5. 轻武器射击训练； 6. 实弹射击。	1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。 2. 由武装部指导高年级士官生开展本课程军事训练部分的教学及实践。 3. 通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法。 4. 充分利用信息化教学手段开展理论教学及军事训练。 5. 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。	112	Q1 Q2 Q3 Q4 Q8
职业发展与就业指导	1. 素质目标：德育首位素质、自我认知素质、良好职业素质、高效执行素质。 2. 知识目标：了解自我分析的基本内容	1. 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养； 2. 职业规划训练模	1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。 2. 采用在线教学与实践教学相结合的方法。 3. 利用互联网现代信息技术，搭建起多维、动态、活跃、自主	38	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支持的培养规格
	<p>与要求、职业分析与职业定位的基本方法。掌握职业生涯规划的模式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>3. 能力目标：掌握职业生涯规划的撰写格式，能够撰写个人职业生涯规划设计与规划书。</p>	<p>块。包括撰写个人职业生涯规划设计与规划、个性化职业规划咨询与指导、教学总结与学习考核。</p>	<p>的课程训练平台。</p> <p>4. 充分利用学校已有的在线教学课程，督促检查学生在线学习情况。</p> <p>5. 职业规划理论考核以在线学习测验成绩为依据，实践训练考核以学生的职业规划设计为依据；课程考核成绩=在线理论学习成绩×40%+实践训练成绩×60%。</p>		<p>Q8</p> <p>K1</p> <p>A1</p> <p>A2</p>
创新创业教育	<p>1. 素质目标：使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，积极开展创业活动，具备诚信待人、与人合作的团队协作精神；具备自主学习能力和创新能力；自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。</p> <p>2. 知识目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p>3. 能力目标：使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。</p>	<p>1. 大学生创业现状、注意事项；</p> <p>2. 创业原理包括创业的核心要素、创业项目的核心竞争力；</p> <p>3. 创业项目产生：项目来源，项目产生方法；</p> <p>4. 创业团队：团队组建、员工管理和激励；</p> <p>5. 创业计划书编制、撰写、评估；</p> <p>6. 创业融资及风险；</p> <p>7. 创业过程管理；</p> <p>8. 大学生创业模拟体验。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式，理论教学模块实施大学生在线学习的方式，实践教学模块实施行政班教学的方式。</p> <p>3. 课程教学以案例教学和项目路演为主，突出创新创业学生主体和实践导向。利用多媒体技术辅助教学，使教学形象化，增加学生兴趣，改善教学效果和质量。</p> <p>4. 模拟创业沙盘和项目路演教学应作为该门课程的特色教学方式。</p> <p>5. 创业实践教育考核占60%；创新创业理论考核占30%；学习态度和面貌占10%。</p>	39	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K1</p> <p>A1</p>
心理	1. 素质目标：树立心	1. 心理健康绪论；	1. 融入课程思政，全程贯穿立	36	Q1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支持的培养规格
健康教育	<p>理健康发展的自主意识，树立助人自助求助的意识，促进自我探索，优化心理品质。</p> <p>2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：掌握一定的自我探索、心理调适、心理发展技能。</p>	<p>2. 大学生自我意识；</p> <p>3. 大学生学习心理；</p> <p>4. 大学生情绪管理；</p> <p>5. 大学生人际交往；</p> <p>6. 大学生恋爱与性心理；</p> <p>7. 大学生生命教育；</p> <p>8. 大学生常见精神障碍防治。</p>	<p>德树人。</p> <p>2. 结合学院大一新生特点和普遍存在的问题设计菜单式的心理健康课程内容，倡导活动型的教学模式，以活动为载体，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。</p> <p>3. 采取形成性考核（80%）+终结性考核（20%）形式进行课程考核与评价。</p>		Q2 Q3 Q4 Q7 Q8
大学体育	<p>1. 素质目标：具有积极参与体育活动的态度和行为；学会通过体育活动等方法调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质；建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德。</p> <p>2. 知识目标：形成正确的身体姿势；发展体能；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法。能够提高一、二项运动项目的技、战术水平。</p> <p>3. 能力目标：能够通过各种途径了解重大体育赛事，并对国家以及国际的重大体育赛事有所了解；学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p>	<p>1. 体育健康理论；</p> <p>2. 第九套广播体操；</p> <p>3. 垫上技巧；</p> <p>4. 二十四式简化太极拳；</p> <p>5. 三大球类运动；</p> <p>6. 大学生体质健康测试；</p> <p>7. 篮球选修课、排球选项课、足球选项课、羽毛球选项课、乒乓球选项课、体育舞蹈选项课、散打选项课、武术选项课。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 贯彻“健康第一”的指导思想。</p> <p>3. 教师在教学设计及授课过程中要充分体现五个学习领域目标，既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神，又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力。</p> <p>4. 对于学生的成绩评价教师可以采用多种方式，充分发挥自身的教学与评价特色，只要有利于教学效果的形成，有利于学生兴趣的培养和习惯的养成都可。</p>	206	Q6 Q7 Q8 A1
大学美育	<p>1. 素质目标：树立正确审美观，懂美、爱美，</p>	<p>1. 审美范畴、审美意识和审美心理；</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p>	19	Q1 Q2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支持的培养规格
	塑造完美人格。 2. 知识目标：了解美育和美学基本知识。 3. 能力目标：具备审美意识、审美能力和创造美的能力。	2. 自然审美、社会审美、科学审美与技术审美； 3. 艺术审美； 4. 大学生与美育。	2. 教师应具备扎实的美学和美育知识，较高的艺术素养和审美能力。 3. 采用“理论+实践”的教学模式，建议讲授法、案例教学。 4. 使用在线开放课程教学。 5. 形成性考核与终结性考核相结合（各 50%）。		Q3 Q4 Q9
劳动教育	1. 素质目标：提高社会实践能力，促进学生的身心发展。 2. 知识目标：劳动观念、劳动态度教育，劳动习惯的养成教育。 3. 能力目标：通过劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，及一周劳动实践，学生能主动清扫寝室、宿舍、责任区的卫生，同时养成主动爱护环境卫生的习惯。	1. 劳动观念与劳动习惯、劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育； 2. 校园卫生清扫； 3. 学院各单位义务劳动及社会义务劳动。	1. 融入课程思政，强调立德树人。 2. 学生在校期间，必须参加公益劳动，由教务处统筹安排，学工处负责组织。 3. 对学生参加公益劳动要认真进行考核，考核分为出勤与劳动情况两部分，其成绩作为各项评优评先的依据之一。 4. 劳动时间为每周一至周五，每天上午 8:00、下午 2:30 前完成校园卫生清扫任务，并做好保洁工作。	64	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q8

(3) 科技人文课程

科技人文课程包含 10 门课程，各课程的内容与要求见表 5。

表 5 科技人文课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
实用语文	1. 素质目标：以中国文学所体现的人文精神及优秀传统熏陶学生，把传授知识与陶冶情操结合起来，发掘优秀文学作品所蕴涵的内在思想教育、情感熏陶因素，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，	1. 文学欣赏：以中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学为知识模块，安排四个专题。分析古今中外优秀文学作品的思想内容、艺术特色，挖掘文学作品中的人文精神；	1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。 2. 教学方式：专题讲解、情景教学。 3. 教学方法：启发式教学、探究式、讨论式、参与式。 4. 教学模式：线上线下混合式教学，多媒体辅助教	264	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K1 A1 A2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>增强爱国主义精神和民族自豪感。</p> <p>2. 知识目标: 掌握欣赏文学作品的基本知识; 获得汉语言听说读写基础知识及人文知识; 掌握职业需要口头表达和书面表达的相关知识。</p> <p>3. 能力目标: 具有较强的阅读理解能力; 具有较强文字信息处理和解决实际问题的能力; 具有较好的口头表达和书面表达能力。</p>	<p>2. 语言应用: 安排两个专题。训练口语表达能力的书面表达能力;</p> <p>3. 通过本课程的学习, 让学生感受祖国语言文字独特的美, 增强对祖国语言文字的审美意识, 加深热爱母语的的感情, 感受和体验作品的语言美、形象美和情感美; 在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。崇尚真善美, 摒弃假恶丑。</p>	<p>学。</p> <p>5. 考核方式: 采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>		
经济数学	<p>1. 素质目标: 建立社会主义核心价值观, 加强爱国主义精神, 增强四个自信, 具备良好的学习态度和责任心; 具备良好的学习能力和语言表达能力; 具备一定的数学文化修养; 具备较好的团队意识和团结协作能力; 具备一定的认识自我和确定自身发展目标的能力。</p> <p>2. 知识目标: 掌握微积分的基本定理、公式和法则; 掌握微积分的基本计算方法; 会运用微积分的方法解决专业中相关的问题; 能用简单的数学软件解决微积分的计算问题及应用问题。理解微分方程的概念及简单计算和应用。</p> <p>3. 能力目标: 通过本课程的基本概念和数学思想的学习, 培养学生</p>	<p>1. 函数的性质, 极限的概念和运算法则, 数学建模基本思想, 几个常用的经济函数及其应用;</p> <p>2. 导数与微分的概念与计算;</p> <p>3. 导数与微分在数学和经济中的简单应用;</p> <p>4. 不定积分和定积分的概念、简单计算, 微元法, 利用微元法求平面图形的面积, 用微元法解决一些简单的经济问题;</p> <p>5. 数学软件的简单运用。</p>	<p>1. 融入课程思政, 全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方式: 讲授式、实践活动式、练习式、谈论式。</p> <p>3. 教学方法: 案例教学法、任务驱动法, 探究研讨法, 情景教学法。</p> <p>4. 教学模式: 线上线下混合式教学模式</p> <p>5. 考核方式: 采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>	340	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>K1</p> <p>A1</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	的思维能力和数学语言表达能力；通过本课程的基本运算的训练实践，培养学生的逻辑思维能力和数学计算能力；通过本课程应用问题分析、解决的训练实践，培养学生理解问题、分析问题和解决问题的能力。				
实用英语	<p>1. 素质目标: 具备基本英语交流沟通素养, 能基本适应不同语言工作环境和应对不同工作对象的素养。</p> <p>2. 知识目标: 通过对词汇、表达方式和英语基础语法规则的学习, 掌握一定的英语基础知识和技能, 具有一定的听、说、读、写、译的知识。</p> <p>3. 能力目标: 能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料, 在常见涉外交际的日常活动中进行简单口头和书面交流。</p>	<p>1. 1800-2000 个基本词汇、100 个左右与职业相关词汇以及 900 常用词组的学习;</p> <p>2. 简单实用的语法规则的学习与重温;</p> <p>3. 口语、听力、阅读、翻译和写作等各项知识和技能训练。</p>	<p>1. 融入课程思政, 全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方式: 项目教学、情景教学、模块化教学等。</p> <p>3. 教学方法: 头脑风暴法、启发式、探究式、讨论式、参与式等。</p> <p>4. 教学模式: 翻转课堂、线上线下混合式教学等。</p> <p>5. 考核方式: 采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>	340	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1 A2
信息技术	<p>1. 素质目标: 提高计算机专业素质及网络安全素质, 具备信息意识和团结协作意识。</p> <p>2. 知识目标: 了解计算机及网络基础知识; 熟练运用办公软件处理日常事务。</p> <p>3. 技能目标: 具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。</p>	<p>1. 计算机基础知识及 Windows7 操作系统;</p> <p>2. Officer2010 等办公软件的应用;</p> <p>3. 计算机网络基本常识及网络信息安全。</p>	<p>1. 融入课程思政, 全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 通过理论讲授、案例展示、实操训练等方法, 充分利用信息化教学手段开展理论及实践教学。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核分别占 70%和 30%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	81	Q3 Q6 Q7 K7 A7

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
普通话	<p>1. 素质目标：树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达。树立文化自信，使学生具备使用普通话主动性和运用母语的责任感，提升学生普通话口语表达的素质。</p> <p>2. 知识目标：了解普通话的特点及相关知识；掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧；掌握读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话方法。</p> <p>3. 能力目标：能读准普通话声韵调；能准确进行音变；能流畅地朗读作品，语调偏误不明显；能围绕测试话题说话；能运用较标准而流利的普通话进行语言交际、朗读或演讲。</p>	<p>1. 普通话概说和普通话水平测试；</p> <p>2. 普通话基础知识；</p> <p>3. 普通话的声母、韵母、声调及难点训练；</p> <p>4. 普通话的音变；</p> <p>5. 单音节字词、多音节字词、短文朗读辅导；</p> <p>6. 命题说话训练及模拟测试；</p> <p>7. 思政要求：教学体系中融入民族自信、文化自信、家国情怀、社会责任等思政元素。</p>	<p>1. 教学方式：项目教学、案例教学、情景教学等。</p> <p>2. 教学方法：采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式，精讲多练。</p> <p>3. 教学模式：翻转课堂、线上线下混合式教学等。</p> <p>4. 考核方式：以国家普通话水平测试成绩为主，辅以学习过程评价。</p>	66	Q1 Q2 Q4 Q6 K10 A1 A2
科技信息讲座	<p>1. 素质目标：增强科学素养，培养一丝不苟开展科学知识学习的科学态度。培养科技强国、科技报国的爱国情怀。</p> <p>2. 知识目标：结合专业了解科技发展前沿信息。</p> <p>3. 能力目标：掌握常用的获取科技信息检索工具及方法。</p>	<p>1. 科技信息文化；</p> <p>2. 科技发展趋势与前沿信息；</p> <p>3. 常用科技信息检索工具与检索技巧；</p> <p>4. 科技信息检索应用；</p> <p>5. 大数据与科技信息安全。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 采取讲座形式教学模式，进行科技信息前沿知识的科普。</p> <p>3. 采取线上资源闯关学习方式完成。</p> <p>4. 采取形成性评价方式进行课程考核。</p>	20	Q7 A1 A2 A3
普测专周	<p>1. 素质目标：引导学生形成正确的三观，树立法治观念，形成良好的思想品德修养、审美情趣和健全人格，养成良好学习习惯、实践意识、创新意识，养成遵守社会公德抵制不良信</p>	<p>1. 职业生涯规划；</p> <p>2. 职业道德与法律；</p> <p>3. 经济政治与社会；</p> <p>4. 哲学与人生；</p> <p>5. 语文；</p> <p>6. 数学；</p> <p>7. 英语；</p> <p>8. 计算机应用基础。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 可采用的教学方法主要有：任务单法、讨论法、案例学习法、实操法等；教学中以学生为主体，结合实训机房，老师现场指导。</p> <p>3. 将学生分组，每组 4-5</p>	96	Q5 Q6 Q7 Q8 K1 K2 K4 K5

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>息的自觉意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握职业生涯规划基础知识，掌握职业道德与法律基础知识，掌握马克思主义和中国特色社会主义基础知识，掌握常见汉字和经典文章，掌握语文阅读欣赏的基本方法，掌握计算技能和数据处理技能基本知识，掌握计算机基本知识和基本操作。</p> <p>3. 能力目标：培养学生规划自己职业生涯发展的能力，辨析社会现象能力，阅读文章和表达交流能力，分析解决问题能力，职场英语应用能力，计算机应用能力。</p>		<p>人，鼓励学生采用团队方式开展合作学习。可采用的教学手段主要有多媒体教学、机房实操、网络资源库学习等立体化教学手段，清晰、完整地向学生传授课程知识。</p> <p>4. 注重立德树人，注意利用思政元素，引导学生形成正确三观和良好的完整人格。</p> <p>5. 采取形成性考核 60%+终结性考核 40%权重比的形式进行课程考核与评价。不仅要考核学生的学习态度和学习效果，还要考核学生的基础知识与技能的掌握情况，多采用学生互评方式。</p>		A9
入学教育	<p>1. 素质目标：具备自我规划能力，为大学生生活打下良好基础；增强自我防范、保护意识，提高自身应对不法侵害和伤害的能力。</p> <p>2. 知识目标：了解大学、学校的基本组织架构，了解社团的基本职能，了解《学生守则》的基本内容，懂得人际交往的基本方法；了解基本法律法规，懂得基本的安全常识。</p> <p>3. 能力目标：对大学及学校组织架构有基本的了解，对《学生守则》的基本内容和专业有基本的把握；具备自我防范、自我保护意识，学会一些防范技巧，增强遇到意外时的自卫能力。</p>	<p>1. 大学的概念与职能；</p> <p>2. 学校的基本组织架构及大学生社团；</p> <p>3. 《学生守则》的基本内容；</p> <p>4. 专业基本信息；</p> <p>5. 大学生的人际交往与情感；</p> <p>6. 大学生身心健康的合理发展；</p> <p>7. 如何有效的利用网络；</p> <p>8. 遵守法律法规的有关规定，增强自律意识，养成自觉遵守与维护公共场所秩序的习惯；</p> <p>9. 理解社会安全的重要意义，维护社会安全；</p> <p>10. 认识社会的复杂性，树立自我保护意识，防被骗、被拐卖；</p> <p>11. 学会一些应对敲</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 相关部门提供学习材料。</p> <p>3. 保卫处要做好安全教育课件，组织好教学力量。</p> <p>4. 辅导员、班主任跟踪学习状况。</p> <p>5. 采取形成性评价方式进行课程考核。</p>	24	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
		诈、抢劫、绑架、恐吓和性侵犯等突发事件的方法、技能，避免和减轻特定伤害。			
社会调查(实践)	<p>1. 素质目标：提高社会实践能力，促进学生身心发展。</p> <p>2. 知识目标：培养、训练学生观察社会、认识社会以及提高学员分析和解决问题能力的重要教学环节。</p> <p>3. 能力目标：要求学生运用本专业所学知识和技能，而且使学生通过对学科重点或焦点问题进行社会实践，圆满完成学习计划，实现教学目标。</p>	<p>1. 社会调查。社会调查的内容主要包括以下几个方面：①农村、城市某一地区经济、政治、思想、文化等领域的现状和发展趋势；②农村、城市社会主义改革某一方面的成果、经验及存在问题及解决方法；③农村、城市社会主义精神文明建设的成果、经验及存在问题及解决办法；④先进人物、先进事迹；⑤社会热点问题。</p> <p>2. 社会调查必须进行实地考察，实事采集，经过实事求是的分析研究，撰写出有实际内容、理论水平和参考价值的调查报告。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 可单独进行或几个同学组成小组进行，如果是小组形式，需要在报告中说明组长和小组内明确的分工。</p> <p>3. 课程的考核：(1)学生交一份实习报告（不少于3000字，必须手写），由指导教师给学生评定成绩；(2)实习成绩为：通过和不通过；(3)对于特别优秀的社会实践，由学生提出申请并且经过指导教师推荐，参加答辩，答辩委员会将从中选择若干同学予以表彰，并颁发《社会实践》课程优秀证书。学生申请和指导教师推荐须在第一周内完成；(4)实习报告必须在开学第一周周三之前上交指导教师，否则以不通过记分。指导教师必须在第二周周三之前将评定后的学生报告交教务办公室。</p>	48	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K1 A1 A2
毕业教育	<p>1. 素质目标：通过各项毕业离校活动，激发学生感恩母校、奉献社会、做文明大学生的担当；增强自我防范、保护意识，提高自身应对不法侵害和伤害的能力。</p> <p>2. 知识目标：了解办理毕业离校手续的基本</p>	<p>1. 毕业生离校手续办理；</p> <p>2. 领取毕业证；</p> <p>3. 毕业生档案；</p> <p>4. 毕业典礼；</p> <p>5. 遵守法律法规的有关规定，增强自律意识，养成自觉遵守与维护公共场所秩序的习惯；</p> <p>6. 理解社会安全的重要</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 相关部门提供学习材料。</p> <p>3. 保卫处要做好安全教育课件，组织好教学力量。</p> <p>4. 辅导员、班主任跟踪学习状况。</p> <p>5. 采取形成性评价方式进行课程考核。</p>	24	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 K1 A1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>程序，立志成就自己、奉献社会的打算；了解基本法律法规，懂得基本的安全常识。</p> <p>3. 能力目标：能顺利办理离校手续，开启自我人生规划、奉献社会的能力；具备自我防范、自我保护意识，学会一些防范技巧，增强遇到意外时的自卫能力。</p>	<p>要意义，维护社会安全；</p> <p>7. 认识社会的复杂性，树立自我保护意识，防被骗、被拐卖；</p> <p>8. 学会应对敲诈、抢劫、绑架、恐吓和性侵犯等突发事件方法、技能，避免和减轻特定伤害。</p>			A2

(4) 公共选修课程

公共选修课程包含 12 门课程，各课程的内容与要求见表 6。

表 6 公共选修课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
中华优秀传统文化	<p>1. 素质目标：增强学生的民族自信心和民族自豪感；激发出学生对中华优秀传统文化的热爱和崇敬之情；打开学生的文化视野，提高文化素养，提升文化品位；在学习的过程中丰富自己的精神世界。培养学生的爱国热情；在吸收中国文化精髓的同时，促进其将来职业生涯的发展。</p> <p>2. 知识目标：了解中国传统文化中的基本精神；了解中国传统文化中反映出的道德规范和美德；理解“实现中国伟大复兴”的深刻内涵；了解中国传统哲学、文学、科技等方面的文化精髓。</p> <p>3. 能力目标：能在平时</p>	<p>1. 中国传统文化的形 成；</p> <p>2. 中国传统的政治制 度；</p> <p>3. 中国传统的社会结 构；</p> <p>4. 中国传统礼仪；</p> <p>5. 中国传统科学技术；</p> <p>6. 中国传统艺术；</p> <p>7. 中国传统对外关系；</p> <p>8. 中国传统服饰；</p> <p>9. 中国建筑文化；</p> <p>10. 中国节日习俗文 化；</p> <p>11. 中国传统饮食文 化；</p> <p>课程讲授立德树人、树 立文化自信贯穿全课程。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方式：项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等。</p> <p>3. 教学方法：启发式、探究式、讨论式、参与式等。</p> <p>4. 教学模式：翻转课堂、线上线下混合式教学等。</p> <p>5. 考核方式：采用学习过程与学习结果相结合的评价体系，即：学习效果评价=学习过程评价+知识能力综合评价。</p>	36	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1 A2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	的言行举止中体现出内在的文化素养；从文化的视野辩证地去分析当今社会中的种种文化现象。				
大学语文	<p>1. 素质目标：培育学生人文精神，提升文化品位。培养良好的职业意识与职业素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握阅读、评析文学作品的基本方法。理解口语表达与各类应用文的基本要求与技巧。</p> <p>3. 能力目标：提高口头和书面表达能力与对人类美好情感的感受能力。</p>	<p>1. 古今中外优秀文学作品；</p> <p>2. 朗诵、演讲、辩论等口语训练；</p> <p>3. 计划、总结等各种应用文写作训练。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 实行专题化、信息化的教学模式，范文讲解与专题讲座相结合，组织课堂讨论、辩论会或习作交流会。</p> <p>3. 结合校园的文化建设，指导学生积极参与第二课堂活动。</p> <p>4. 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	36	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K1 A1 A2
航空概论	<p>1. 素质目标：加强专业思想，增强事业心、责任感，遵守职业道德、劳动纪律和团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标：了解航空发展史；了解航空器的分类、飞机的分类、主要组成、飞行性能及主要的参数；了解飞机的飞行基本原理；了解飞机的基本构造；了解飞机发动机的工作原理和分类；了解飞机的特种设备；了解航空武器的发展、分类和作用。</p> <p>3. 能力目标：具有航空器分类、飞机分类的基本知识；具有分析飞机的基本结构、飞机飞行原理的能力；能对各种航空发动机的结构和原理进行分析；能分析航空武器的特点及作用。</p>	<p>1. 航空发展史；</p> <p>2. 航空器概况；</p> <p>3. 飞机飞行的基本原理；</p> <p>4. 飞机的基本构造；</p> <p>5. 航空发动机；</p> <p>6. 飞机特种设备和航空武器简述。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 采用“理论讲解+实物观摩与现场观摩+实验”的一体化教学模式。</p> <p>3. 运用现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等多种教学方法。</p> <p>4. 充分利用信息化教学资源，开发课程教学资源库，利用互联网、视频及 PPT 等多媒体课件，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生主动、积极、创造性地进行学习。</p> <p>5. 结合学生在线理论学习和课堂学习，采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	28	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q8 K1 A3

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
信息素养	<p>1. 素质目标：树立信息意识。规范学术行为，遵循信息伦理道德。掌握批判性思维方法。培养工匠精神，增强文化自信。</p> <p>2. 知识目标：了解信息素养、信息源、信息检索的基本概念和理论。掌握信息检索的方法与途径。</p> <p>3. 能力目标：掌握常用信息检索工具及使用技巧，学会用科学方法进行文献信息的收集、整理加工和利用。</p>	<p>1. 信息理论：1)信息本体；2)信息资源；3)信息化社；</p> <p>2. 信息素养：1)信息素养的内涵；2)信息素养系统；3)信息素养标准；</p> <p>3. 信息素养教育：1)信息检索技术；2)搜索引擎和数据库；3)信息检索与综合利用；4)大数据与信息安全。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 将信息知识与专业知识学习有机结合，以问题为导向设置课程内容。</p> <p>3. 采取探究式的教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在生生之间、师生之间相互反馈和分享的过程中促进学生全面性成长。</p> <p>4. 以形成性评价方式为主。过程性考核(80%)+终结性考核(20%)。</p>	28	Q1 Q2 Q4 Q6 K3 A1 A7 A11
职业素养	<p>1. 素质目标：培养学生正确的职业意识；团队合作、阳光心态、遵规明礼、注重安全的工作态度；爱岗敬业、精益求精、持续专注、守正创新的工匠品质。</p> <p>2. 知识目标：掌握团队冲突处理、职场礼仪规则、职场沟通、安全生产、高效执行等知识要点。</p> <p>3. 能力目标：能正确处理工作中遇到的团队冲突、上下级沟通、职场压力、安全生产等问题。</p>	<p>1. 融入团队，实现合作共赢；</p> <p>2. 遵规明礼，修养彰显内涵；</p> <p>3. 善于沟通，沟通营造和谐；</p> <p>4. 诚实守信，诚信胜过能力；</p> <p>5. 快乐工作，享受自在职场；</p> <p>6. 敬业担责，用心深耕职场；</p> <p>7. 关注细节，追求精益求精；</p> <p>8. 解决问题，实现组织目标；</p> <p>9. 完美执行，迈向成功之路。</p>	<p>1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。</p> <p>2. 教学手段三维螺旋递进：在线 MOCC 学习帮助学生掌握素养知识；课堂互动讨论重构学生素养认知；课外实践帮助学生养成素养品质。</p> <p>3. 教学内容三融入：融入传统文化知识为中国未来高技能人才注入同频共振的文化基因；融入国际知名企业案例为学生打开国际化格局视野；融入行业企业案例帮助学生感知未来工作环境。</p> <p>4. 用过程考核和终结性考核相结合形式考核</p>	24	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 Q8 K1 A1 A2
国家安全教育	<p>1. 素质目标：理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维；建立正确国家安全观念，培育宏观国际视野；培养学生“国家兴亡，匹夫有责”的责任感和理性爱国的</p>	<p>1. 国家安全基本概念；</p> <p>2. 系统理论与地缘战略；</p> <p>3. 国家安全主流理论；</p> <p>4. 传统与非传统国家安全观；</p> <p>5. 总体国家安全观；</p> <p>6. 恐怖主义与国家安</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方式：案例教学，情景教学。</p> <p>3. 教学方法：启发式教学，讨论式教学，探究式教学。</p> <p>4. 教学模式：培训讲座。</p> <p>5. 考核方式：以学习心</p>	16	Q1 Q2 Q4 Q6 Q9 K2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>行为素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握总体国家安全观的内涵和精神实质；理解中国特色国家安全体系；构筑国家整体安全思维架构。</p> <p>3. 能力目标：具有国家安全意识、维护国家安全的基本能力；能将国家安全意识转化为自觉行动；能做到责任担当、筑牢国家安全防线。</p>	<p>全；</p> <p>7. 民族问题与国家安全；</p> <p>全；</p> <p>8. 新型领域安全；</p> <p>9. 国家安全委员会；</p> <p>10. 国家安全环境；</p> <p>11. 国家安全战略；</p> <p>12. 要求全程把思政元素融入教学各环节。</p>	<p>得体会或小论文考核为主。</p>		
节能低碳	<p>1. 素质目标：树立学生节能低碳理念；提升学生国家资源忧患意识；培养参与公益活动的自觉意识；促进学生养成节能低碳良好习惯。</p> <p>2. 知识目标：熟悉节能低碳生态文明建设有关知识；熟悉全国节能宣传周与全国低碳日的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：培养基本节能低碳宣传普及能力；培养节能低碳实践能力。</p>	<p>1. 全国节能宣传周与全国低碳日主题讲座；</p> <p>2. 节能低碳专题讲座；</p> <p>3. “节能低碳，从我做起”活动实践。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方式：项目教学，案例教学，情景教学。</p> <p>3. 教学模式：培训讲座，实践教学。</p> <p>4. 考核方式：以学习心得体会或小论文考核为主，兼顾节能低碳活动实践情况。</p>	4	Q1 Q2 Q4 Q6 Q9 A1 K2
绿色环保	<p>1. 素质目标：树立“绿水青山就是金山银山重要理念”；培养生态文明价值观；增强自觉践行绿色环保的意识；养成积极参与公益活动的自觉习惯。</p> <p>2. 知识目标：熟悉习近平生态文明思想；知道绿色环保的基本知识；了解国家绿色环保的主要措施和法律法规等。</p> <p>3. 能力目标：培养绿色环保宣传普及能力；培养绿色环保实践能力。</p>	<p>1. 绿色环保主题讲座（一）；</p> <p>2. 绿色环保主题讲座（二）；</p> <p>3. “绿色环保，从我做起”活动实践。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方式：项目教学，案例教学，情景教学。</p> <p>3. 教学模式：培训讲座，实践教学。</p> <p>4. 考核方式：以学习心得体会或小论文考核为主，兼顾节能低碳活动实践情况。</p>	4	Q1 Q2 Q4 Q6 Q9 A1 K2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
金融知识	<p>1. 素质目标：培养学生树立金融安全意识；培养学生树立正确的消费观；</p> <p>2. 知识目标：了解我国目前金融机构体系概况；了解简单的财务管理知识；掌握主要支付手段及工具，及如何预防电信诈骗；了解个人信息的概念，及了解如何保护个人信息；了解个人征信的概念，并了解如何建立青年信用体系；了解个人贷款的概念，掌握如何识别不良校园贷。</p> <p>3. 能力目标：能够做好自身财务管理；能够准确的识别电信诈骗，具备一定的反诈骗能力；能够建立良好的信用体系；能够准确识别不良校园贷，且有效避免。</p>	<p>1. 我国目前金融机构体系介绍；</p> <p>2. 财务管理基础知识；</p> <p>3. 支付工具及电信诈骗；</p> <p>4. 个人信息保护；</p> <p>5. 青年信用体系；</p> <p>6. 个人贷款及不良校园贷。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：案例教学，情景教学，参与式教学，讨论式教学。</p> <p>3. 教学模式：混合式教学。</p> <p>4. 考核方式：过程评价与结果评价相结合。</p>	4	Q1 Q2 Q4 Q6 A1 K1
社会责任	<p>1. 素质目标：培养学生的爱国情怀、民族精神；培养学生的集体观念、团队精神；培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业精神。</p> <p>2. 知识目标：了解社会责任感的含义；认识社会责任感的重要性；了解大学生社会责任感缺失的现状和原因；掌握增强大学生社会责任感的途径。</p> <p>3. 能力目标：能够明确个人理想和社会理想的关系，增强自我责任感；能够对父母、家庭尽责任，增强自身家庭责任感；能够正确处理个人利</p>	<p>1. 社会责任感的含义；</p> <p>2. 社会责任感的重要性；</p> <p>3. 当代大学生社会责任感缺失的现状；</p> <p>4. 当代大学生社会责任感缺失的原因；</p> <p>5. 增强大学生社会责任感的途径。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：案例教学；情景教学；参与式教学；讨论式教学。</p> <p>3. 教学模式：混合式教学。</p> <p>4. 考核方式：过程评价与结果评价相结合。</p>	4	Q1 Q2 Q4 Q6 A1 K2

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	益与集体利益的关系，增强集体责任感；能够热爱祖国、民族，增强国家（民族）责任感；能够爱岗敬业，增强职业责任感。				
商务礼仪	<p>1. 素质目标：树立正确的商务交往理念，提升道德修养水平，增加文化自信，提高审美品位，塑造良好职业形象。</p> <p>2. 知识目标：了解商务礼仪在商务活动和涉外交往中的重要性；掌握商务礼仪的基本知识、各种商务礼仪规范、礼仪技巧和操作方法；了解商务交往中不同国家的风俗礼仪和文化差异。</p> <p>3. 能力目标：具备在商务活动中的高效沟通，有效策划、组织商务活动的的能力。</p>	<p>1. 商务礼仪概述；</p> <p>2. 商务形象礼仪：仪容、仪表、仪态；</p> <p>3. 商务交往礼仪：日常交往、拜访礼仪、接待礼仪、办公室礼仪；</p> <p>4. 商务会议礼仪：公司会议、商务谈判、签约仪式；</p> <p>5. 商务宴请礼仪：中西餐、工作餐、自助餐。</p>	<p>1. 融入课程思政，把立德树人贯穿全课程。</p> <p>2. 教学方法：课程教学应强调时代性和应用性的特点，结合实例，讲解涉外礼仪的理念和方法；教学过程中应以学生为主，教师为辅，组织或模拟商务场景中礼仪的规范操作。</p> <p>3. 教学手段：通过视频播放、图片音乐、游戏互动、场景模拟、故事案例讲解、头脑风暴等多种方式全方位互动，使学生在轻松愉快的氛围中学习并掌握涉外商务礼仪知识与技能技巧。</p> <p>4. 考核评价：考核方式有项目考核、实训考核、理论考核、教学参与程度考核。</p>	24	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 K1 K2 A1 A2
湖湘文化	<p>1. 素质目标：培养学生对地方传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；树立良好的人生观，端正社交和工作态度；养成良好的行为习惯；培养学生吸取民族传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系；开阔学生视野，提高文化素养。</p> <p>2. 知识目标：对湖湘文</p>	<p>1. 湖南的地理位置，地理特点；</p> <p>2. 湖南的发展历程：古代湖南、近代湖南、现代湖南；</p> <p>3. 湖南秀美自然风景；</p> <p>4. 湖南的历史遗迹；</p> <p>5. 红色湖南；</p> <p>6. 湖南传统民族文化；</p> <p>7. 湖南民俗风韵；</p> <p>8. 艺术湖南：地方曲艺、民族舞蹈；</p> <p>9. 特色湖南：潇湘特</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：启发式、探究式、讨论式、参与式等。</p> <p>3. 教学模式：翻转课堂、线上线下混合式教学等。</p> <p>4. 考核方式：采用学习过程与学习结果相结合的评价体系，即：学习效果评价=学习过程评价+知识能力综合评价。</p>	24	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 Q7 K1 A1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>化的基本面貌、基本特征和主体品格有初步了解；熟知并传承湖湘文化的基本精神；领会湖湘传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓；基本掌握湖湘文化发展进程中，起关键作用的人物、流派和他们的贡献。</p> <p>3. 能力目标：能诵读湖湘文化中的名篇佳句；能吸收湖湘文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵；能掌握学习湖湘文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯；能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>	<p>产；</p> <p>10. 名人湖南：屈原、王夫之、魏源、左宗棠、毛泽东等。</p> <p>11 课程把立德树人、文化自信贯穿全课程，培养学生心忧天下的家国情怀。</p>			

2. 专业(技能)课程

(1) 专业基础课程

专业基础课程包含 7 门课程，各课程的内容与要求见表 7。

表 7 专业基础课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
现代物流概论	<p>1. 素质目标：树立集成、精益、敏捷、多赢、绿色、共享的现代物流理念；培养学生有关现代物流方面的基本素质；培养学生的诚实守信品质与爱岗敬业、吃苦耐劳精神。</p> <p>2. 知识目标：了解物流的基本概念、物流系统、物流管理、企业物流、第</p>	<p>1. 物流认知；</p> <p>2. 物流系统；</p> <p>3. 企业物流；</p> <p>4. 第三方物流；</p> <p>5. 物流管理；</p> <p>6. 国际物流；</p> <p>7. 现代物流的发展。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：项目教学法、案例教学法、分组讨论法；融入课程思政，把立德树人贯穿全课程。</p> <p>3. 教学手段：以教师课堂讲授为主，借助于现代教育技术，积极探索模块化教学，同步演练教学、仿真教学、案例讨论、多</p>	57	<p>Q1</p> <p>Q3</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K2</p> <p>K6</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A6</p> <p>A10</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>三方物流、国际物流、智慧物流等方面的基础知识；掌握现代物流活动的基本环节、基本特征和发展趋势。</p> <p>3. 能力目标：能运用物流知识认识、理解物流实际问题，为进一步学习其它专业课程提供理论、方法准备。</p>		<p>媒体音频和视频、企业参观与调研、比赛与讲座等教学方法和手段，提高教学的实效性。</p> <p>4. 考核评价：采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>		
管理学	<p>1. 素质目标：培养学生的现代管理理念、竞争意识、创新精神和可持续发展思想；培养学生的诚实守信品质与爱岗敬业、吃苦耐劳精神。</p> <p>2. 知识目标：(1) 正确理解管理的涵义，掌握管理学所涉及的核心概念和理论；(2) 了解管理活动的产生、管理思想的演进及其主要理论流派；(3) 掌握管理五大职能即决策、计划、组织、领导、控制的基本原则、内容及技术方法。</p> <p>3. 能力目标：能运用决策、计划、组织、领导和控制的方法和技术解决管理中的实际问题。</p>	<p>1. 管理与管理学；</p> <p>2. 管理思想的发展；</p> <p>3. 决策；</p> <p>4. 计划；</p> <p>5. 组织；</p> <p>6. 领导；</p> <p>7. 控制；</p> <p>8. 企业战略与创新管理。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：现场教学、案例教学、讨论式教学、探究式教学等；</p> <p>3. 教学手段：充分利用信息化教学资源，开发学生自主学习课程教学资源库。</p> <p>4. 考核评价：采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>	76	<p>Q1</p> <p>Q3</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K2</p> <p>K6</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A6</p> <p>A8</p>
统计学	<p>1. 素质目标：培养敏锐的观察力，善于观察环境中细微的变化，善于把握机会；培养学生具有爱岗敬业、吃苦耐劳、勤于思考的学习习惯；培养学生客观公正、坚持原则、保守秘密、勤奋敬业、谨慎细致、务实高效、团结协作的职业态度；具有强烈</p>	<p>1. 统计的基本问题；</p> <p>2. 统计调查；</p> <p>3. 统计整理；</p> <p>4. 综合统计指标</p> <p>5. 统计分析；</p> <p>6. 统计预测；</p> <p>7. 统计资料应用。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：坚持“教学做”一体化方针，采取任务驱动、情景教学与问题教学法，注重培养学生的专业操作技能，引导学生在真实的企业环境中完成企业市场调查任务；采取启发式和讨论式教</p>	72	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K9</p> <p>A1</p> <p>A7</p> <p>A11</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>的工作责任心和风险意识；在数据库的使用过程中培养效率和安全意识，养成良好的职业道德；具备工作的主动性、自主学习能力和创新能力。</p> <p>2. 知识目标：具有较强的统计思维能力，能完全读懂统计年鉴、统计公报等；理解统计指标与指数的关系和意义；熟练掌握抽样推断的原理和方法；掌握相关分析与回归分析的原理；掌握统计预测的一般方法。</p> <p>3. 能力目标：培养学生搜集资料、调查市场、阅读资料和利用资料的能力；能够绘制常用的统计图，具备编制、阅读统计报表的能力；能够进行综合指标的计算及分析；具备国民经济指标的阅读和分析能力。</p>		<p>学，启发学生掌握统计分析的核心技能，掌握实训项目任务，提高统计分析的技能与水平。</p> <p>3. 教学手段：可采用的教学手段主要有多媒体教学、实操演练、案例分析、网络等立体化教学手段，清晰、生动的向学生传授课程知识；充分利用信息化教学资源，开发学生自主学习课程教学资源库。</p> <p>4. 考核评价：采用平时考核60%+期末考试40%。</p>		
物流地理	<p>1. 素质目标：具备爱国主义精神；具备良好的沟通能力；具备团队合作精神；具备创新意识。</p> <p>2. 知识目标：了解我国主要区域物流地理布局；熟悉主要物流对象在我国的地理布局及流动路径，熟悉世界大宗货物的分布及流动路径；掌握各种交通运输线路的布局及各种交通枢纽的布局；掌握地理信息系统软件的基本功能和操作方法。</p> <p>3. 能力目标：能运用Mapinfo软件绘制物流网</p>	<p>1. 物流地理认知；</p> <p>2. 公路运输布局；</p> <p>3. 铁路运输布局；</p> <p>4. 水路运输布局；</p> <p>5. 航空及其他运输布局；</p> <p>6. 国际物流地理。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：项目教学法、任务单法、现场示范法、演示法、分组训练法等。</p> <p>3. 教学手段：引导学生课外自学，如介绍课程网站、各种教材、书籍、专业刊物以及其他专业网站；加强教学资源库建设，采用多媒体教学、网络等立体化教学手段，清晰、生动的向学生传授课程知识、培养技能；考虑航空货物运输操作过程</p>	72	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K5</p> <p>A1</p> <p>A5</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	络图，并进行空间分析和查询；能为任务选择经济的运输方式和运输路线。		的多样性和复杂性，可在课程中安排时间通过现场参观，获取航空物流知识感性认识。 4. 考核评价：采用平时考核 60%+期末考试 40%。		
物流成本管理	<p>1. 素质目标：树立节约意识，环保意识；培养学生的诚实守信品质与爱岗敬业、吃苦耐劳精神。</p> <p>2. 知识目标：了解物流成本管理的基本概念和相关的基础知识；理解成本核算和成本控制的基本方法；掌握成本分析方法，并运用成本分析结果来优化作业流程。</p> <p>3. 能力目标：能进行成本核算和成本控制，能运用物流成本管理知识选择效率最高的物流作业方法，能从成本的角度分析物流作业流程是否合理。</p>	<p>1. 物流成本管理概述；</p> <p>2. 物流成本核算；</p> <p>3. 物流成本控制；</p> <p>4. 运输成本管理；</p> <p>5. 仓储成本管理；</p> <p>6. 库存成本管理；</p> <p>7. 客服成本管理；</p> <p>8. 物流成本性态分析；</p> <p>9. 预算管理。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：项目教学法、案例教学法、分组讨论法；融入课程思政，把立德树人贯穿全课程。</p> <p>3. 教学手段：多媒体课件、个别辅导。</p> <p>4. 考核方法：采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>	76	Q1 Q2 Q4 K9 A1 A11
商品学	<p>1. 素质目标：培养学生具有爱岗敬业、吃苦耐劳、科学严谨的工作作风；具备诚信待人、与人合作的团队协作精神；具备工作的主动性、自主学习能力和创新能力；具备课程、安全、环保意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握商品的概念、商品的构成、商品的分类标志与方法、代码编制方法；熟悉商品课程、商品标准、商品检验等业务常识；掌握商品包装材料、包装技法；掌握商品在储运期间的课程</p>	<p>1. 商品及商品学概论；</p> <p>2. 商品分类与编码；</p> <p>3. 商品质量管理</p> <p>4. 商品标准与标准化；</p> <p>5. 商品检验与监督；</p> <p>6. 商品包装；</p> <p>7. 商品储运管理；</p> <p>8. 商品、资源和环境。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、案例分析、学生讨论等。</p> <p>3. 教学手段：建立课程网站，将课程标准、教学指南、学习指南、相关教辅材料、网络资源、仿真软件、图片动画、教学视频等资源上网，实现资源共享，便于学生自主学习。</p> <p>4. 考核评价：主要采用分模块学生自评、学生互评、教师评价、笔试等考核方式。</p>	76	Q1 Q2 Q4 Q6 K6 A1 A6

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>变化和影响因素, 库存商品的基本养护方法, 常见商品的储藏保管技术。</p> <p>3. 能力目标: 具有识别商品内包装、外包装标识的能力; 具有熟练掌握和介绍大类商品的种类、营销特点、课程要求的能力; 能用不同的鉴别方法对常用商品进行种类鉴别和课程优劣鉴别; 能根据所处理问题的需要, 寻找、阅读有关手册、规范、参考文献资料并理解其内容。</p>				
经济学	<p>1. 素质目标: 具备良好的心理素质和克服困难的毅力; 具有良好的团队协作精神和敬业精神; 具备良好的信息收集、分析和处理能力; 具有良好的沟通能力和组织能力; 具有善于总结、力求上进的工作精神。</p> <p>2. 知识目标: 熟练掌握供求理论、需求弹性与供给弹性, 了解价格政策; 能够熟练掌握两种生产要素的最优组合, 生产要素最优投入与规模经济理论; 熟练使用宏观经济指标, 掌握国内生产总值及核算方法; 能够掌握通货膨胀的形成原因; 掌握宏观经济政策目标, 了解财政政策与货币政策在宏观经济管理中的运用。</p> <p>3. 能力目标: 具有自学能力、理解能力与表达能</p>	<p>1. 走进经济学;</p> <p>2. 需求与供给;</p> <p>3. 消费者行为分析;</p> <p>4. 生产者理论与成本理论;</p> <p>5. 市场理论;</p> <p>6. 生产要素和分配理论;</p> <p>7. 市场失灵与微观经济政策;</p> <p>8. 宏观经济政策;</p> <p>9. 国民收入核算;</p> <p>10. 经济周期与经济。</p>	<p>1. 主要采用启发式教学、任务驱动式教学法、讨论式教学法和案例教学法。</p> <p>2. 通过现实经济现象的分析, 融入思政元素, “唯物辩证思维方式, 正确认识事物和现象的产生与发展; 培养遵循经济发展规律并创新发展观念”。</p> <p>3. 利用多媒体、视频等教学手段, 增加课堂信息量, 提高课堂教学效率。</p> <p>4. 多用身边或者实际生活中的案例, 让学生亲身体会经济生活的含义。例如家中买房时贷款方式的选择等。</p> <p>5. 考核评价: 采用平时考核 60%+ 期末考试 40%。</p>	60	<p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K1</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>A2</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	力以及综合运用知识分析问题的能力；能够举一反三，关注社会现实经济问题，理论与实践相结合；具备自主学习新技术、新知识的能力；具有获取并使用信息和新技术的能力。				

(2) 专业核心课程

专业核心课程包含 7 门课程，各课程的内容与要求见表 8。

表 8 专业核心课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
仓储与配送管理实务	<p>1. 素质目标：树立节约理念，同时使学生具备良好的安全意识和专业行为规范，培养学生的诚实守信的品质、细致严谨的工作作风与吃苦耐劳的精神。</p> <p>2. 知识目标：使学生了解仓储、配送作业计划的内容，熟悉货物分类管理的策略、物流设施规划的方法，掌握仓储、配送的作业流程管理。</p> <p>3. 能力目标：能够运用仓储、配送的理论知识制定仓储配送作业优化方案。</p>	<p>1. 仓储作业管理；</p> <p>2. 配送作业管理；</p> <p>3. 特殊仓库管理；</p> <p>4. 仓储布局与物流设施规划；</p> <p>5. 仓库安全管理。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；重点模块内容实行“教、学、做”合一方式。</p> <p>3. 教学手段：引导学生课外自学，如介绍课程网站、各种教材、书籍、专业刊物以及其他专业网站，并定时开放实训室，为学生自主学习提供方便；加强教学资源库建设，采用多媒体教学、网络等立体化教学手段，清晰、生动的向学生传授课程知识、培养技能。</p> <p>4. 考核方法：采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>	76	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K2</p> <p>K6</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A6</p> <p>A7</p> <p>A9</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
民航货物运输管理	<p>1. 素质目标：具有良好的语言表达能力；具备诚信待人、与人合作的团队协作精神；具备认真刻苦、严谨的工作态度；具有良好的职业综合素养与职业道德；应对多元化的人际交往以及职场中出现的相关情况的能力。</p> <p>2. 知识目标：了解民航货物运输基础知识；掌握国内、国际货物收运的流程；掌握国内、国际航空货物运输费用的计算方法；掌握特种货物运输的相关规定及操作程序；熟悉货物的不正常运输及赔偿规定；掌握航空货物运输相关单据的填制方法。</p> <p>3. 能力目标：能选择适宜的航空托运方式；能够使用相关资料进行作业；能够进行航空货物配载；能够组织国内航空货物运输；能够组织国际航空货物运输；能处理货物不正常运输及货主的一般投诉。</p>	<p>1. 民航货物运输概述；</p> <p>2. 航空货运飞机与集装箱；</p> <p>3. 国内货物收运；</p> <p>4. 国内航空货物运输费用；</p> <p>5. 国内货物运输与交付；</p> <p>6. 特种货物运输；</p> <p>7. 货物的不正常运输与赔偿；</p> <p>8. 民航货运业务电报；</p> <p>9. 国际货物收运与相关单据的填制；</p> <p>10. 国际航空货物运输费用。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法；重点模块内容实行“教、学、做”合一方式，即边教、边学、边做(项目训练)。</p> <p>3. 教学手段：引导学生课外自学，如介绍课程网站、各种教材、书籍、专业刊物以及其他专业网站，并定时开放实训室，为学生自主学习提供方便；加强教学资源库建设，采用多媒体教学、网络等立体化教学手段，清晰、生动的向学生传授课程知识、培养技能。</p> <p>4. 考核方法：采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>	72	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K1</p> <p>K3</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>K8</p> <p>K9</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A8</p> <p>A9</p> <p>A11</p>
采购与供应链管理	<p>1. 素质目标：树立集成、精益、敏捷、多赢、绿色、共享的现代物流理念；培养学生有关采购与供应方面的基本素质；培养学生的诚实守信品质与爱岗敬业、吃苦耐劳精神。</p> <p>2. 知识目标：了解采购管理的内容、供应链的含义、结构模型、供应链中</p>	<p>1. 采购与供应链管理的概论；</p> <p>2. 采购运作与结构；</p> <p>3. 采购政策和程序；</p> <p>4. 采购和供应链的分析工具和技巧；</p> <p>5. 供应商质量管理；</p> <p>6. 供应商管理与发展，战略采购流程及供应链信息系统。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：项目教学法、案例教学法、分组讨论法；融入课程思政，把立德树人贯穿全课程。</p> <p>3. 教学手段：多媒体课件、个别辅导。</p> <p>4. 考核方法：采用平时考核 60%+期末考试</p>	76	<p>Q3</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>K6</p> <p>K8</p> <p>A1</p> <p>A6</p> <p>A9</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>采购管理的价值、供应链下采购模式的发展；掌握采购管理的基础理论，采购作业流程，供应商管理。</p> <p>3. 能力目标：能对需求进行预测、能编制简单采购计划、能处理与供应商的关系、能对采购部门或采购人员进行绩效评估。</p>		40%。		
物流信息技术与应用	<p>1. 素质目标：工作认真、精益求精的工匠精神；正确的世界观、人生观、价值观；遵纪守法、诚实守信、弘扬正气的道德品质素质。</p> <p>2. 知识目标：了解物流管理信息系统的体系结构；了解自动化立体仓库分类、特点、功能等；掌握条码、RFID、GIS、GPS、EDI、物流信息管理系统定义、特点。</p> <p>3. 能力目标：具备物流信息采集设备的使用能力，物流信息采集与处理能力；物流企业信息化应用系统平台的运用能力；简单物流信息设备的安装与维护能力。</p>	<p>1. 初识物流信息技术；</p> <p>2. 物流数据采集初识—条码技术；</p> <p>3. 物流数据采集初识—RFID 技术；</p> <p>4. 初识物流动态跟踪技术；</p> <p>5. 电子商务与物流协同发展；</p> <p>6. 初识物流数据交换技术；</p> <p>7. 物流自动化立体仓库信息管理系统。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、案例分析、学生讨论等。</p> <p>3. 教学手段：建立课程网站，将课程标准、教学指南、学习指南、相关教辅材料、网络资源、仿真软件、图片动画、教学视频等资源上网，实现资源共享，便于学生自主学习。</p> <p>4. 考核评价：采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>	48	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K4</p> <p>K5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A7</p>
物流设施与设备	<p>1. 素质目标：培养学生的团队协助精神和沟通能力；培养学生自我学习和提升的能力；培养学生具有一定的计划、决策、组织、实施和总结的能力。</p> <p>2. 知识目标：了解物流设施设备分类、结构特点和工作原理；掌握物流设</p>	<p>1. 运输设施与设备；</p> <p>2. 装卸搬运设备；</p> <p>3. 集装化单元设备；</p> <p>4. 仓储设施与设备；</p> <p>5. 包装与流通加工设备；</p> <p>6. 物流信息技术设备；</p> <p>7. 物流设备的经营与决策。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方式方法：采用项目驱动法、案例法、演示法等教学方法和能力训练项目，运用多媒体和实训手段来组织教学，确保课程教学与职业需要紧密结合并切实可行。</p>	76	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q6</p> <p>K4</p> <p>K6</p> <p>A1</p> <p>A13</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>备的正确操作以及安全使用；掌握正确的物流设备管理方法；掌握合理的物流设备选型与规划方法。</p> <p>3. 能力目标：能够简单操作、保养维护常见的物流设备；能够根据物流业务需求，合理选择与配置相应的物流设施设备。</p>		<p>3. 教学手段：建立课程网站，将课程标准、教学指南、学习指南、相关教辅材料、网络资源、仿真软件、图片动画、教学视频等资源上网，实现资源共享，便于学生自主学习。</p> <p>4. 考核评价：采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>		
配载与平衡	<p>1. 素质目标：形成认真细致的工作态度；树立安全责任意识；培育物流职业精神；培养交流沟通能力。</p> <p>2. 知识目标：掌握配载平衡员的岗位职责；理解配载与平衡课程中相关专业术语的内涵；掌握航班配载方法及技巧；掌握民航业务电报的拍发方法；熟悉民航配载与平衡业务操作程序；掌握民航配载异常处理方法。</p> <p>3. 能力目标：能独立进行实际业载重量配算；能准确填写装机通知单；能准确描述民航业务电报拍发过程；能准确描述航班配载与平衡业务操作程序；能准确对配载异常情况进行处理。</p>	<p>1. 认识民航配载与平衡；</p> <p>2. 业务载重量计算；</p> <p>3. 航空配载；</p> <p>4. 民航业务电报的拍发；</p> <p>5. 民航配载与平衡业务操作实训；</p> <p>6. 民航配载异常处理。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：采用项目教学法，以具体的项目任务为载体开展教学活动。</p> <p>3. 教学手段：引导学生课外自学，如介绍课程网站、各种教材、书籍、专业刊物以及其他专业网站，并定时开放实训室，为学生自主学习提供方便；加强教学资源库建设，采用多媒体教学、网络等立体化教学手段，清晰、生动的向学生传授课程知识、培养技能。</p> <p>4. 考核方法：采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>	60	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>K2</p> <p>K6</p> <p>A1</p> <p>A4</p>
物流市场营销	<p>1. 素质目标：树立客户服务意识及绿色营销、承担社会责任的现代市场营销理念；培养学生诚实守信、爱岗敬业、吃苦耐劳的基本职业素养，遵从职业道德、规范。</p>	<p>1. 物流市场分析；</p> <p>2. 物流目标市场定位；</p> <p>3. 物流市场营销组合策略制定；</p> <p>4. 物流市场开发与客户管理。</p>	<p>1. 融入课程思政，全程贯穿立德树人。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、案例分析、讨论法、任务单法等。</p> <p>3. 教学手段：以教师课堂讲授为主，借助于</p>	48	<p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K1</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>2. 知识目标：了解物流市场营销相关的理念；理解物流市场营销环境、物流市场营销要素、物流市场开发等基本概念；掌握物流市场分析、物流市场营销战略和策略制定、物流市场开发与客户管理等方面的基础知识。</p> <p>3. 能力目标：能运用市场营销知识认识、分析物流企业市场营销过程中的实际问题。</p>		<p>现代教育技术，积极探索模块化、任务驱动式教学，同步演练教学、仿真教学、案例讨论、多媒体音频和视频、企业参观与调研、比赛与讲座等教学方法和手段，提高教学的实效性。</p> <p>4. 考核评价：采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>		<p>K2</p> <p>K3</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>K9</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A7</p> <p>A10</p>

(3) 集中实训课程

集中实训课程包含 5 门课程，各课程的内容与要求见表 9。

表 9 集中实训课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
认识实习	<p>1. 素质目标：通过参观企业环境，感受企业文化，培养学生团队协作能力，严谨求实的工作态度；吃苦耐劳、诚实守信的优秀品质。通过企业相关领导的讲解与沟通交流，具备较强的事业心和责任感，具有良好的心理素质和身体素质；培养严谨求实的工作态度、爱岗敬业，崇尚科学的精神品质；通过分组总结形式，具备理论联系实际的良好学风，具有发现问题、分析问题和解决问题的能力，以及理论联系实际的能力。</p> <p>2. 知识目标：通过安全教育，认识企业环境、企</p>	<p>1. 专业认识；</p> <p>2. 安全教育；</p> <p>3. 机场货运站和货代公司参观；</p> <p>4. 校内实训室体验参观；</p> <p>5. 学生实习总结汇报。</p>	<p>1. 融入课程思政，把立德树人贯穿全课程。</p> <p>2. 采用“理论讲解—现场演示—实操训练—结果考核—问题修正”的闭环教学模式。</p> <p>3. 综合运用现场演示、案例分析、分组讨论、项目探究等多种教学方法与手段。</p> <p>4. 教学资源：教材、微课教学视频、多媒体教学课件(如 PPT 课件、图片、音频、习题库、作业库、试题库等)。</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核分别占 60%和 40%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	24	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>A1</p> <p>A2</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>业文化的学习并分组研讨、总结，了解航空物流企业大体概况、了解岗位设置特点和工作内容等相关知识；熟悉机场货运站和货代公司运营及管理制度，明确自己将来可能从事的职业岗位方向及目标；明确工作任务及岗位任职要求以及在航空货运、物流行业从事相关工作应具备的综合素质能力。</p> <p>3. 能力目标：能够进行机场货运站、货代公司各个工作岗位的分辨；能够说出货运仓储员、民航货运员、报关员、报检员的操作要领；能够了解企业相关岗位职责及从业人员的职业纪律、职业规范。</p>				
物流管理 1+X 技能等级证书（中级）实训	<p>1. 素质目标：培养严谨求实的工作态度、爱岗敬业，崇尚科学的精神品质；培养理论联系实际的良好学风，培养发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标：物流市场调研的程序与方法知识；数据收集与整理方法与工具知识；客户开发与维护的方法；仓储作业计划的编制、实施与控制知识；物资分类管理、存储知识；配送作业计划编制、实施和控制知识；运输方式与多式联运知识；运输与运输代理作业计划编制知识；物流作业成本知识；</p>	<p>1. 物流市场的调研；</p> <p>2. 客户开发与维护；</p> <p>3. 仓储作业计划、管理与协调；</p> <p>4. 库存管理策略与计划；</p> <p>5. 配送作业计划编制、实施与控制；</p> <p>6. 运输、运输代理作业计划编制、实施与控制；</p> <p>7. 物流作业成本核算、控制与优化。</p>	<p>1. 融入课程思政，把立德树人贯穿全课程。</p> <p>2. 采用以项目驱动任务导向教学模式教学通过在试题库中提炼专题模板，教给学生解题方法与技巧，通过课堂练习与实训达到课程的要求。</p> <p>4. 教学资源：教材、微课教学视频、多媒体教学课件(如 PPT 课件、图片、音频、习题库、作业库、试题库等)。</p> <p>5. 采取阶段性过程+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	96	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>K2</p> <p>K6</p> <p>K7</p> <p>K8</p> <p>K9</p> <p>K10</p> <p>K11</p> <p>K12</p> <p>K14</p> <p>A1</p> <p>A6</p> <p>A7</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>物流成本核算与工具知识。</p> <p>3. 能力目标：能制定调研计划、收集整理数据、统计并编制数据图表；能根据不同类型客户提供优质的服务；能编制配送作业计划、管理、协调物流资源；能对运输业务和作业过程进行风险管理；能制定货物集货、分配、中转、分散、装车等作业计划；能进行物流成本核算与控制。</p>				A10
航空物流管理专业技能综合实训	<p>1. 素质目标：培养学生细致认真的工作品德。</p> <p>2. 知识目标：解企业物流管理岗位基本业务运作，掌握物流岗位操作和业务流程，熟悉物流业务运营与管理技能。</p> <p>3. 能力目标：能正确快速地为客户办理货物托运；能根据托运单，办理承运手续，并能安排运输工具和运输线路；能收集和反馈货运信息；能将货物正确、及时、完好、安全运达并交付客户并及时有效的结算运费；能严格执行货运安全生产规定。</p>	<p>1. 基础数据录入；</p> <p>2. 货运业务操作；</p> <p>3. 货运业务结算和业务报表查询。</p>	<p>1. 融入课程思政，把立德树人贯穿全课程。</p> <p>2. 采用“任务驱动、案例教学”的方法组织教学。</p> <p>3. 在具备计算机仿真设备的实训室进行教学（计算机平台）。</p> <p>4. 教学资源：教材、微课教学视频、多媒体教学课件(如PPT课件、图片、音频、习题库、作业库、试题库等)。</p> <p>5. 采取线上测试和线下笔试的方式进行考核。（如学习通）。</p>	120	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>K4</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>K8</p> <p>K9</p> <p>K10</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A7</p> <p>A8</p> <p>A10</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
岗位实习	<p>1. 素质目标：培养爱岗敬业和诚实守信、求真务实的良好职业道德与契约精神；培养吃苦耐劳、认真负责的职业操守；培养良好的职业素养和较强的安全意识。</p> <p>2. 知识目标：了解实习企业规章制度、员工守则，掌握岗位工作所需知识，熟悉实习岗位的工作过程，工作程序；掌握仓储及运输岗位相关知识和操作技能，具有良好的专业知识基础；熟悉物流企业运营管理，掌握物流业务流程与操作标准。</p> <p>3. 能力目标：能快速适应实习企业工作环境；能按照实习企业要求完成实习任务，提升职业能力和职业素养。能利用已掌握的专业知识和技能运用到实践中，并利用岗位实战进一步提高职业能力、开阔视野。</p>	<p>1 仓储管理岗位群：包括仓储作业、理货作业、分拣作业、复核包装、材料管理、叉车作业等实习内容；</p> <p>2. 运输配送管理岗位群：包括运输调度、配送作业、货运代理业务等实习内容；</p> <p>3. 物流营销岗位群：包括物流营销、物流客户服务等实习内容；</p> <p>4. 物流辅助岗位群：包括采购作业、物流信息管理、单证制作与管理等实习内容。</p>	<p>1. 融入课程思政，把立德树人贯穿全课程。</p> <p>2. 采用专业教师进行理论和技能指导、讲解和答疑；企业教师进行现场指导、示范、讲解和答疑的教学方法实施教学。</p> <p>3. 企业指导教师会同专业指导老师进行过程考核和结果考核，给出考核等级和评语。</p>	384	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 K2 K3 K4 K5 K6 K8 K9 K10 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A10 A1 A12
毕业设计答辩	<p>1. 素质目标：培养学生严肃认真的科学态度和严谨求实的工作作风，树立正确的生产观、经济观和全局观。</p> <p>2. 知识目标：依据毕业设计的任务，进行资料的调研、收集、加工与整理，正确使用工具书，掌握从事科学研究的基本方法和撰写优化方案的能力；掌握调研调查的基本方法。</p> <p>3. 能力目标：培养学生</p>	<p>1. 准备与动员阶段；</p> <p>2. 毕业设计撰写与指导阶段；</p> <p>3. 答辩阶段。</p>	<p>1. 融入课程思政，把立德树人贯穿全课程。</p> <p>2. 采用“任务驱动、案例教学”的方法组织教学。</p> <p>3. 毕业设计成果评价+答辩评价综合得出成绩。</p>	48	Q1 Q3 Q4 Q5 Q7 Q8 K2 K3 K4 K5 K6 K8 A1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	综合运用所学基础理论、专业知识及基本技能来分析和解决实际问题的能力。				A2 A4 A5 A6 A7

(4) 专业选修课程

专业选修课程包含 8 门课程，各课程的内容与要求见表 10。

表 10 专业选修课程内容与要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
物流法律法规	<p>1. 素质目标：培养学生良好的自学能力、表达能力及信息素养；培养学生有效沟通能力和客户服务意识；培养学生良好的团队协作能力和应急处理能力；培养学生细致严谨的工作作风；培养学生的安全意识和专业行为规范。</p> <p>2. 知识目标：了解物流法律基础知识，物流企业相关法律制度，仓储配送法律等相关法律，理解物流争议的解决途径。</p> <p>3. 能力目标：能独立运用物流法律法规解决实际问题，具有采集使用信息、分析归纳、交流经验技巧的能力，具有将理论与实践结合运用的能力。</p>	<p>1. 物流法律基础知识；</p> <p>2. 物流企业相关法律制度；</p> <p>3. 合同法、担保法；</p> <p>4. 采购法律制度；</p> <p>5. 货物运输法律制度；</p> <p>6. 仓储与配送法律制度；</p> <p>7. 货物包装、流通加工法律制度；</p> <p>8. 保险法律、法规；</p> <p>9. 对外贸易法、海商法。</p>	<p>1. 融入课程思政，把立德树人贯穿全课程。</p> <p>2. 运用模拟教学、案例教学、讨论式教学、情景式教学等多种教学方法。</p> <p>3. 充分利用信息化教学资源，开发课程教学资源库，利用互联网、视频及 PPT 等多媒体课件，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生主动、积极、创造性地进行学习。</p> <p>4. 采取形成性考核+终结性考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	36	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 K2 K4 A1 A3 A4 A9
智慧物流设计与实施	<p>1. 素质目标：培养学生良好的自学能力、表达能力及信息素养；培养学生有效沟通能力和客户服务意识；培养学生良好的团队协作能力和应急处理能</p>	<p>1. 入库作业流程；</p> <p>2. 在库商品盘点；</p> <p>3. 出库作业流程；</p> <p>4. 仓储设备使用；</p> <p>5. 智慧物流作业方案设计。</p>	<p>1. 融入课程思政，把立德树人贯穿全课程。</p> <p>2. 教学方法：主要采用任务驱动的教学方案设计与学生操作结合。学生根据任务进行智慧</p>	36	Q1 Q2 Q4 Q6 K2 K3

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>力；培养学生细致严谨的工作作风；培养学生的安全意识和专业行为规范。</p> <p>2. 知识目标：使学生了解配送中心主管、仓管员、理货员、配送员、信息专员的职责，掌握配送中心的入库、在库、出库作业流程。</p> <p>3. 能力目标：能根据任务完成智慧物流作业方案设计，并能进行独立操作。</p>		<p>物流作业方案设计后，根据设计方案进行入库和出库流程的操作以及盘点流程操作，通过反复练习，直到熟练掌握操作技巧。</p> <p>3. 考核方法：课程考核学生方案设计的规范、操作的速度和准确度。</p>		K8 A1 A6 A12
商务谈判	<p>1. 目标：培养学生具有爱岗敬业、吃苦耐劳的工作作风；具备诚信待人、与人合作的团队协作精神；培养学生正确的职业操守以及承担压力素养。</p> <p>2. 知识目标：了解商务谈判理念、要素、方式、礼仪等基本知识；熟知商务谈判的原则、过程、开局、报价、还价、让步、僵局制造与处理的策略与技巧；掌握商务谈判信息收集、分析、整理，撰写商务谈判计划方案；</p> <p>3. 能力目标：具有选择谈判类型、方式的能力；具有分析谈判心理、个性、实力的能力；具有选拔组织谈判队伍的能力；具有谈判信息收集、分析、整理，拟写谈判计划方案的能力；具有按要求进行主客座迎送、布置谈判室、安排座次、签约仪式准备的能力。</p>	<p>1. 商务谈判基础知识；</p> <p>2. 商务谈判礼仪；</p> <p>3. 商务谈判人员的管理；</p> <p>4. 商务谈判环境分析与策划；</p> <p>5. 商务谈判开局策略；</p> <p>6. 商务谈判报价策略；</p> <p>7. 商务谈判磋商阶段策略；</p> <p>8. 商务谈判结束阶段策略。</p>	<p>1. 融入课程思政，把立德树人贯穿全课程。</p> <p>2. 运用模拟教学、案例教学、讨论式教学、情景式教学等多种教学方法。</p> <p>3. 充分利用信息化教学资源，开发课程教学资源库，利用互联网、视频及 PPT 等多媒体课件，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生主动、积极、创造性地进行学习。</p> <p>4. 采取形成性考核+终结性考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	60	Q1 Q2 Q4 K2 K4 K5 K6 A1 A2 A4 A6

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
物流专业英语	<p>1. 素质目标：具备自主学习专业知识的能力；具备独立的调查、分析与整理资料能力；具备团队合作能力；能够正确评价自己与他人的能力。</p> <p>2. 知识目标：了解国际物流发展的趋势；理解英语常见句式；掌握常用物流专业英语词汇；掌握国际物流单证的填写方法。</p> <p>3. 能力目标：能够识别基本的物流专业英语词汇；能够阅读英文物流专业资料；能够正确填写和录入国际物流单证；能够进行日常英语物流业务文书。</p>	<p>1. Logistics management 物流管理；</p> <p>2. Supply Chain management 供应链管理；</p> <p>3. Transport management 运输管理；</p> <p>4. Inventory management 库存管理；</p> <p>5. Warehouse management 仓储管理；</p> <p>6. Packaging management 包装管理；</p> <p>7. Distribution management 配送管理；</p> <p>9. Green Logistics 绿色物流；</p> <p>10. Integrated logistics 物流一体化；</p> <p>11. Logistics documents 物流单证；</p> <p>12. International logistics 国际物流；</p> <p>13. Logistics Business Correspondence 物流商务通讯。</p>	<p>1. 融入课程思政，把立德树人贯穿全课程。</p> <p>2. 教学方法：以教师课堂讲授为主，借助于现代教育技术，积极探索模块化教学，同步演练教学、仿真教学、案例讨论、多媒体音频和视频，提高教学的实效性。</p> <p>3. 考核方式：采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	60	Q3 Q7 K10 A12

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
商务数据分析	<p>1.素质目标: 具有良好人际沟通能力与团队协作意识; 具有敏锐观察力; 具有严密逻辑推理能力; 具有严谨、科学的工作态度; 具有良好的工作责任心和职业道德。</p> <p>2.知识目标: 掌握电子商务数据 采集与处理方案制定方法; 掌握电子商务数据采集的方法; 掌握电子商务数据分析目标; 了解电子商务数据指标类型; 了解电子商务数据获取渠道; 掌握电子商务数据处理方法; 掌握电子商务数据分析报告的撰写内容。</p> <p>3.能力目标: 具备电子商务市场数据分析能力; 具备电子商务运营数据分析能力; 具备电子商务产品数据分析能力; 具备识别不同电子商务情景下的数据分析目标的能力; 具备开展电子商务数据监控、分析并及时发现数据异常的能力; 具备提出优化建议并完成数据分析报告撰写的能力。</p>	<p>1.基础数据采集、描述分析;</p> <p>2.数据监控与报表制作、图表制作;</p> <p>3.数据采集与处理方案制定;</p> <p>4.市场数据分析;</p> <p>5.运营数据分析;</p> <p>6.产品数据分析;</p> <p>7.数据监控与报告撰写。</p>	<p>1. 融入课程思政, 全程贯穿立德树人。</p> <p>2.教学方法: 任务单法、讨论法、案例学习法、理实一体化教授法、实练法; 将学生分组, 每组4-5 人, 鼓励学生采用团队方式开展合作学习。</p> <p>3.教学手段: 可采用的教学手段主要有上机实训、多媒体教学、思维导图等立体化教学手段, 清晰、生动的向学生传授课程知识; 考虑数 据分析的复杂性, 可在课程中安排时间通过案例剖析的方式, 获取数据分析的感性认识; 通过撰写数据分析报告, 从而掌握课程所涉及的知识 and 技能。</p> <p>4.考核评价: 课程考核分为素养、知识和技能三部分。其中素养评价占 20%, 重点考查学生的学习自律性、主观努力度以及主动参与度; 知识评价占 40%, 重点考查学生对数据分析的知识点、流程、方法的正确理解; 技能评价占 40%, 重点考查学生的实际数据分析能力。</p>	72	Q1 Q2 Q6 K2 K6 K7 A1 A2 A6 A9
物流方案策划与设计	<p>1. 素质目标: 了解归纳及创造性思维的基本素质; 理解分析、判断、控制事件的基本素质; 掌握交往、沟通方面的基本技能; 熟悉语言和文字表达技法; 具有“工匠精神”。</p>	<p>1. 物流方案设计类型;</p> <p>2. 物流方案设计方法;</p> <p>3. 运输与配送方案设计;</p>	<p>1. 融入课程思政, 把立德树人贯穿全课程。</p> <p>2 教学方法: 以教师课堂讲授为辅, 学生上机实践为主。借助于现代教育技术, 积极探索模块式教学、历史选题分析、知网</p>	72	Q1 Q2 Q6 K2 K5 K8 A1

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>2. 知识目标：了解物流方案设计的标准与规范；掌握本校的毕业设计要求；熟悉物流优化理论，掌握物流优化过程中常用的方法。</p> <p>3. 能力目标：能够应用所学物流知识，观察物流企业中的实际问题，借鉴行业或者其他物流企业的成功经验，根据物流优化理论，对企业存在的问题进行成因分析，最终给出解决问题的设计方案。</p>	4. 仓储方案设计。	<p>资源检索、教师写作示范等教学方法和手段，提高教学的实效性。</p> <p>3. 考核评价：采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		A2 A6 A8
国际贸易理论与实务	<p>1. 素质目标：培养学生科学严谨的工作作风，与人合作的团队协作精神；养成良好的职业操守。</p> <p>2. 知识目标：掌握国际贸易基本知识，进出口贸易的基本流程；掌握国际贸易合同的基本形式和内容要求；掌握海运提单的缮制技巧；熟悉保险合同内容；熟练掌握各种支付方法，能够审核信用证，改证。</p> <p>3. 能力目标：用英语表达国际贸易合同的所有条款的能力，正确规范制作贸易合同能力，正确缮制托运单、装箱单、制作汇票、发票和其他单据的能力，正确审核信用证的能力，索赔的能力。</p>	<p>1. 国际贸易基础理论；</p> <p>2. 商品品名、品质、数量和包装；</p> <p>3. 贸易术语；</p> <p>4. 进出口商品的价格；</p> <p>5. 进出口货物运输；</p> <p>6. 进出口货物保险；</p> <p>7. 进出口货款结算；</p> <p>8. 商品检验、索赔、不可抗力与仲裁；</p> <p>9. 进出口货物报关。</p>	<p>1. 融入课程思政，把立德树人贯穿全课程。</p> <p>2. 采用任务驱动法。在完成既定任务的同时，引导学生的实践活动。</p> <p>3. 利用学习通、蓝墨云、中国慕课网、中国海关总署官网、pocib 软件等信息化工具，打造线上线下结合的开放式智慧课堂。</p> <p>4. 考核评价：采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>	60	Q1 Q2 Q3 K2 K4 A2 A6 A7
国际货运代理实务	<p>1. 素质目标：培养学生的团队协作精神；培养学生的主动学习性；培养国际视野、开拓创新精神；</p>	<p>1. 初识国际货运代理；</p> <p>2. 国际货运代理业务承揽；</p>	<p>1. 融入课程思政，把立德树人贯穿全课程。</p> <p>2. 教学方法：课程教学模式用任务驱动、项目导</p>	72	Q3 Q5 Q6 Q7

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时	支撑的培养规格
	<p>培养学生具备较强的责任心和吃苦耐劳的职业精神。</p> <p>2. 知识目标：了解国际货运代理的概念、货运代理的进出口操作流程；熟悉海运费及空运费的核算；掌握国际货运代理的操作流程；掌握托运单、订舱单、提单等货运单证的填制内容。</p> <p>3. 能力目标：能够针对客户需求报价；能够完成提单、航空运单的缮制；能够完成进出口海运货运代理操作；能够完成进出口空运货运代理操作。</p>	<p>3. 海运出口货代操作；</p> <p>4. 海运提单业务；</p> <p>5. 海运进口代理操作；</p> <p>6. 认识航空货物运输；</p> <p>7. 空运出口货代操作；</p> <p>8. 空运进口货代操作。</p>	<p>向描述。课程教学方法有任务驱动法、项目导向法、角色扮演法、案例法、演示法、模拟仿真法、讲授法等。</p> <p>3. 考核评价：采用平时考核 60%+期末考试 40%。</p>		<p>K2</p> <p>K6</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A6</p>

(5) 技能等级认定

本专业鼓励学生取得行业企业认可度高的有关职业技能等级证书、1+X 技能等级证书，取得的证书可按下表折算为学历教育相应学分。

表 11 职业资格证书转换学分课程表

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可转换的学分		职业资格证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	叉车驾驶证	合格	3	物流设施与设备	

表 12 1+X 技能等级证书转换学分课程表

序号	1+X 技能等级证书	1+X 技能等级证书等级及可转换的学分		1+X 技能等级证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	物流管理 1+X 职业技能等级	初级	6.5	职业素养、创新创业教育、物流管理概论	
		中级	15	物流市场营销、仓储与配送管理、采购与供应链管理	

课程类别	课程模块	课程类型	课程编码	课程名称	课程性质	考核方式	学分	学时分配			周课时数或周数										备注			
								总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十				
											20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		20	20	
		C	219003	岗位实习	必修	考查	24	384		384										5w	19w	第9学期在假期进行		
		C	219004	毕业设计(论文)	必修	考查	2	48		48										2W				
		小计					36	672	0	672														
	专业选修课程	B	104316	物流法律法规	任选	考查	2	36	12	24									4×9			选修2学分		
B		104404	智慧物流设计与实施	任选	考查	2	36	12	24										4×9					
B		104314	商务谈判	任选	考查	3	60	14	46												4		选修3学分	
B		104405	物流专业英语	任选	考查	3	60	14	46												4			
B		104615	商务数据分析	任选	考查	4	72	30	42													6	选修4学分	
B		104406	物流方案策划与设计	任选	考查	4	72	30	42													6		
B		104501	国际贸易理论与实务	限选	考试	3	60	20	40												4			
B		104512	国际货运代理实务	限选	考试	4	72	28	44													6		
		小计					16	300	104	196														
专业(技能)课程合计							102.0	1917	514	1403														
总计							222.5	4264	2130	2134														
周课时数											24	22	21	20	23	21	25	22	26	0				
实习实训周数											5	0	1	4	0	1	0	4	7	20				
考试周数											1	1	1	1	1	1	1	1	1	0				
考试门数											4	3	3	3	4	4	4	4	3	0				
公共基础课时占总课时比例											55.04%													
选修课时占总课时比例											11.07%													
实践课时占总课时比例											50.05%													

注:

- 1) 课程类型中, A—理论课, B—理论+实践课, C—实践课;
- 2) “数字×数字”表示周课时数×教学周数;
- 3) 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时, 但在对应位置填写实习实训周数, 以“_w”表示, 每周计24课时, 计1学分; A、B类课程 每18课时计1学分;
- 4) 军事理论每周按36课时计, 军事技能每周按56课时计, 岗位实习每周按16课时计;
- 5) 集中实训课程是指独立开设的专业技能训练课程, 包括单项技能训练、综合技能训练、技能抽查强化训练、课程设计、岗位实习等;
- 6) 建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式。

(二) 学时学分比例

本专业总学时数为 4264 学时，其中理论学时数为 2130 学时，实践学时数为 2134 学时。总学分为 222.5 学分。学时学分分配及比例见表 14。

表 14 学时学分分配及比例

课程类别		课程门数 (门)	学时				学分	
			小计	理论学时	实践学时	占总学时比	小计	占总学分比
公共基础课程	思想政治课程	9	322	290	32	7.55%	18	8.09%
	身心修养课程	9	550	152	398	12.90%	24	10.79%
	科技人文课程	10	1303	1038	265	30.56%	68.5	30.79%
	公共选修课程	12	172	136	36	4.03%	10	4.49%
专业(技能)课程	专业基础课程	7	489	242	247	11.47%	26	11.69%
	专业核心课程	7	456	168	288	10.69%	24	10.79%
	集中实训课程	5	672	0	672	15.76%	36	16.18%
	专业选修课程	8	300	104	196	7.04%	16	7.19%
总学时数为 4264 学时，其中： (1) 理论教学为 2130 时，占总学时的 49.95%； (2) 实践教学为 2134 学时，占总学时的 50.05%； (3) 公共基础课为 2347 学时，占总学时的 55.04%； (4) 选修课程为 472 学时，占总学时的 11.07%。								

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 师资队伍结构

需要建设一支专兼结合、结构合理的双师型专业教学团队。学生数与本专业专任教师数之比低于 18:1(不含公共课)，双师素质教师占专业教师比一般不低于 80%，专任教师队伍的职称、年龄、学历等呈合理的

梯队分布。具体的师资队伍结构和比例见表 15。

表 15 师资队伍结构和比例要求

队伍结构		比例 (%)
职称结构	教授	10%
	副教授	30%
	讲师	50%
	助理讲师	10%
年龄结构	35 岁以下	40%
	36-45 岁	40%
	46-60 岁	20%
学历结构	硕士及以上	80%
	本科	20%

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业职业资格或技能等级证书。有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。具有航空运输、物流管理等相关专业本科及以上学历。具有扎实的航空运输、物流管理相关理论功底和实践能力。具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应取得本专业或相关专业硕士研究生学位，具有副高级或以上职称及中级以上职业资格的双师型教师，具备良好的理想信念、道德情操、创新意识和团队精神，具有与本专业相关的坚实而系统的基础理论和专业知识，独立、熟练、系统地主讲过两门及以上主干课程，能够较好地把握国内外航空物流管理专业的发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对航空物流管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开

展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从航空运输企业、物流企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的航空物流管理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担课程与实训教学、实习实训指导和学生职业生涯规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室需配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入和 Wi-Fi 环境，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

针对专业课程实习实训要求，根据理实一体教学的要求，以设备台套数量配置满足一个教学班（40 人）为标准设定。具体校内实验实训室基本条件见表 16。

表 16 校内实验实训基本条件

序号	实验实训室名称	基本配置要求	功能说明	所支撑课程
1	物流综合操作实训室	1. 工位数：40 2. 设备配置：配有各种类型货架、出入库滚筒输送机、皮带输送机、流利式货架、电子标签辅助拣货系统、电瓶叉车、托盘、RFID 读写器和标签、条码阅读器、打包机等。	1. 能够开展物流设施设备认识实训； 2. 托盘装盘码垛实训； 3. 出入库操作实训； 4. 电子标签拣选作业实训； 5. 库存盘点等实训；	1. 采购与供应链管理 2. 物流信息技术与应用 3. 航空物流管理专业技能综合实训 4. 毕业设计 5. 岗位实习
2	物流沙盘实训室	1. 工位数：40 2. 设备配置：圆桌、电脑、投影仪等，设有物流模拟运营沙盘、物流仿真软件等。	1. 课程理实一体化教学； 2. 创新创业模拟训练	1. 物流成本管理 2. 物流地理

序号	实验实训室名称	基本配置要求	功能说明	所支撑课程
3	物流信息系统实训室	1. 工位数：40 2. 设备配置：装有 3D 仓储企业物流管理模拟系统、3D 运输、企业物流管理模拟系统和供应链管理模拟等系统。	1. 课程理实一体化教学； 2. 学生技能大赛训练室。	1. 仓储与配送管理实务 2. 物流信息技术与应用 3. 毕业设计答辩 4. 岗位实习
4	智慧物流实训室	1. 工位数：40 2. 设备配置：配有：重型、轻型货架、电子标签拣选系统、电商播种墙、智能拣货台车、智能穿戴设备、顶升式“货到人”机器人及货架、搬运机器人等。	1. 课程理实一体化教学； 2. 实操训练及拣选路径优化。	1. 智慧物流设计与实施 2. 物流设施与设备 3. 物流信息技术与应用
5	速递手工操作实训室	1. 工位数：40 2. 设备配置：服务器、终端、交换机、路由器、袋牌打印机、针式打印机、PDA 手持终端、分拣格口、多媒体教学设备、速递营收信息模拟系统、生产作业系统等。	1. 课程理实一体化教学； 2. 航空物流管理专业综合技能实训； 3. 职业技能竞赛培训； 4. 产学合作。	1. 仓储与配送管理实务 2. 物流信息技术与应用 3. 物流设施与设备
6	模拟运输实训室	1. 工位数：40 2. 设备配置：单据打印机、跟踪扫描仪、LED 大屏幕、计算机。	1. 课程理实一体化教学； 2. 运输环节的管理方法和技巧、标准操作过程中的实训；	1. 仓储与配送管理实务 2. 物流信息技术与应用 3. 国际货运代理实务

3. 校外实习基地基本要求

主要针对课内实践、集中实训、认识实习和岗位实习所需的校外实训环境，深入开展校企合作、产教融合，选择行业内知名企业合作，筛选实训设施齐备、涵盖当前物流行业发展的主流技术，可接纳一定规模学生实习，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，具备能保证实习生日常工作、学习、生活的基本条件，有安全、保险保障的企业共建校外实训基地。能够开展物流业务作业与管理、物流市场开发、邮政业务作业等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训

管理及实施规章制度齐全。

本专业校外实习基地配置与要求见表 17。

表 17 校外实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作企业名称	功能说明
1	张家界荷花机场货运站	机场货运站运营设备	专业认识实习、学生岗位实习、就业、教师岗位实践、产学研合作等。
2	张家界丰泽保税仓	保税物流、查验、集卡疏散、物流配送设施设备	企业参观、岗位实习
3	长沙黄花机场货运站	机场货运站运营设备	岗位实习
4	湖南航空物流产业园	航空物流产业园运营设备	岗位实习
5	深圳邮通供应链有限公司	公司业务运营设备	岗位实习

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

学校应建立有专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

课程教材一般采用高职规划教材，优先选用职业教育国家规划教材和“1+X”教材。教材应突出实用性，前瞻性，良好的扩展性，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，与业界前沿紧密沟通交流，将相应课程相关的发展趋势和新知识、新技术及时纳入其中，做到及时更新跟进。

2. 图书、文献配备基本要求

图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：航空运输及物流行业法律法规、行业标准、物流企业生产操作规范与服务规范、有关对外贸易活动的国际贸易惯例、法律公约、行业标准、海关商品编码及进出口货运操作流程等资料；国际商务、市场营销、物流管理等专业类相关的图书、中外文期刊。

3. 数字化资源配备基本要求

组建由专任教师、企业兼职教师共同构成的课程数字化资源开发团队，实施校企共建资源，确保专业核心教学资源与专业核心知识、能力要求匹配。构建各门课程知识（技能）树，有步骤实施建设与配备，包括：本专业有关的教学音视频、多媒体教学课件、动画微课、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，要求资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、能学辅教。

在学习通等平台建设 MOOC 课程，满足线上教学需要，支撑同类院校专业学生、企业员工、社会人员等学习。

(四) 教学方法

根据教学内容和职业教育学习规律，遵循“传授知识+引导实践”的能力发展规律和基于“经验—反思—理论—行动”学习圈理论的成人学习规律，按照“教、学、做”一体化设计思路，制定课堂教学主题化、自学内容任务化、实践学习项目化、课程衔接流程化的“四化”学习策略，综合应用研讨式、项目式、案例式、情景式等多种教学方法，促使课堂教学、实践教学和实训实习的有机统一，循序渐进实现学生职业素养和技术技能

的“双提升”。

本专业可用教学方法具体适用场景及课程见表 18。

表 18 本专业可用教学方法一览表

教学方法	应用场景	适用课程
研讨教学	使学生能够根据所学专业知 识,针对设定的主题,表达观点、 分享主意、解决问题,并与其他 人互动。	信息技术、物流市场营销、仓 储与配送管理实务等。
实训教学	通过模拟实际工作环境,教学 采用来自真实工作项目的实际 案例,让学生动手操作,锻炼学 生的专业技能、实践经验、工 作方法、团队合作等能力。	航空物流管理专业技能综合 实训、采购与供应链管理、商 务数据分析等。
案例教学	使用与所学知识相关的案例, 组织学生经过分析,开展研讨, 形成反复的思考与互动。	仓储与配送管理实务、民航 货物运输管理、采购与供应链 管理等。
探究式教学	引导学生对教学内容中的主要 知识点进行自主学习、深入探 究并进行交流分享。	现代物流概论、物流管理 1+X 技能等级证书(中级)实训等。
小组合作教学	指导学生以学习小组为单位, 通过互帮互促的方式,对专业 知识进行学习研讨与交流分享。	商务谈判、智慧物流设计与 实施、物流方案策划与设计等。
角色扮演	引导学生以某一角色身份,在 设定的工作情境中,运用所学 专业知识尝试完成各种任务。	仓储与配送管理实务、商务 礼仪、物流管理 1+X 技能等 级证书(中级)实训等。
翻转课堂	引导学生课前完成基础知识的 自主学习,课堂内组织学生通 过问题解决、互动研讨等方式, 完成深层次学习。	仓储与配送管理实务、民航 货物运输管理、采购与供应链 管理等。
任务驱动教学	将教学活动设定为若干个任 务,引导学生运用所学知识通 过自主思考、探究、实践,完 成任务并及时总结。	仓储与配送管理实务、民航 货物运输管理、物流信息技术 与应用、物流市场营销、采 购与供应链管理等。
现场教学	组织学生到生产现场,体验 与所学专业相关的知识和技能, 或接受思想品德教育。	仓储与配送管理实务、民航 货物运输管理、采购与供应链 管理等。
社会实践	组织学生深入快递企业,参 与真实的生产活动,促进所学 专业知识和社会实践相结合。	认识实习、航空物流管理专 业技能综合实训、岗位实习。

(五) 教学评价

突出能力的考核评价,体现对综合素质的评价。吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。

评价按任务进行,采取中间过程和最终结果评价相结合的方式,重视

对中间过程的评价，同时也应重视对实践操作能力的考核，以及对工作态度、团队协作、沟通能力、职业素养的考核。

评价的方式可以采取同学监督评价与教师评价相结合的方式。对以团队方式完成工作过程时，对队员的评价由队长负责，对团队总的评价由教师负责，两者结合形成队员的评价结果。

加强与改革教学评价的标准和方法。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，要注重对学习过程的考核，可以根据不同课程的特点，采用笔试、口试、实际操作、成果汇报、撰写论文、岗位操作、职业技能比赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。不同考核方式，必须具有明确的方案，过程考核要有记录，考核的最后结果应当是各阶段考核或不同考核方式加权计算形成的结果。鼓励开展第三方评价。

根据教学评价结果，制定专业人才培养及课题教学的改进措施，每三年对人才培养方案进行修订，每年对课程方案进行完善。

(六)质量管理

1. 学校和二级学院建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学

组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下要求方可毕业：

1. 修完所有课程（含实践教学环节），成绩合格，学分达到 222.5 分。
2. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。
3. 原则上获得一个或以上与本专业相关的物流管理 1+X 职业技能等级证书（中级）或叉车驾驶证。

十、附件

张家界航空职院人才培养方案调整审批表


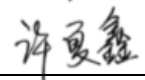
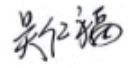
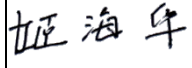


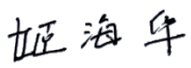
二级学院	航空管理学院	专业	航空物流管理
调整理由（含详细分析报告）： 调整方案： <div style="text-align: right;"> 经办人： 年 月 日 </div>			
二级学院 审查意见	<div style="text-align: right;"> 二级学院负责人签字： 年 月 日 </div>		
教务处 意见	<div style="text-align: right;"> 教务处负责人签字： 年 月 日 </div>		
主管 院领导 意见	<div style="text-align: right;"> 主管院领导签字： 年 月 日 </div>		

- 注：1、本表一式二份，一份二级学院存档、一份交教务处；
 2、调整教学计划必须提前一个月交报告；
 3、对教学计划进行较大调整必须经过详细论证，经主管院领导审批。

张家界航空工业职业技术学院
2022 级专业人才培养方案审核表

专业名称	航空物流管理（五年制）
专业代码	530803
二级学院 意见	<p>该专业调研充分,定位准确,课程设置 结合了行业专家建议,同意实施.</p> <p>签字: 姬海华(公章)</p> <p>年 月 日</p>
教务处 意见	<p>签字: (公章)</p> <p>年 月 日</p>
学术委员会 意见	<p>签字: (公章)</p> <p>年 月 日</p>
院长意见	<p>签字:</p> <p>年 月 日</p>
学校党委 意见	<p>签字: (公章)</p> <p>年 月 日</p>
备注	

张家界航空工业职业技术学院
航空物流管理 专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1	薛彤	湖南省空港实业有限公司张家界分公司	经理	
2	许夏鑫	深圳市康途航空服务有限公司	经理	
3	吴仁福	张家界三和汽车有限公司梅尼超市物流配送中心	经理	
4	周文武	云通物流服务有限公司	经理	
5	姬海华	张家界航空工业职业技术学院航空管理学院	教授	
6	曹思婕	深圳市柏威国际货运代理有限公司	校友	
7	江泊其	深圳市邮通供应链有限公司	校友	
8	刘俊磊	张家界航空职院航空管理学院	学生	
论证意见				
<p>经专家组审议，本方案培养目标明确，课程设置合理，实施保障有力，格式规范，专家组一致通过该方案，并建议从以下几个方面进行修改：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.进一步紧跟行业发展态势，加强与航空物流企业的校企合作； 2.课程设置进一步对接“新业态、新模式”及企业人才需求； 3.进一步加强完善课程教材、教学资源库的建设；加强“三教”改革，提升专业办学质量和人才培养质量。 <p style="text-align: right;">专家论证组组长签名：</p> <p style="text-align: right;">2022年7月28日</p>				

张家界航空工业职业技术学院
2022 级专业人才培养方案审核表

专业名称	航空物流管理（五年制）
专业代码	530803
二级学院 意见	<p>该专业调研充分，定位准确，课程设置结合了行业专家建议，同意实施。</p> <p>签字：姬海华（公章）</p> <p>2022年7月28日</p>
教务处 意见	<p>该培养方案制订科学规范，培养目标明确，符合教育行有关规范要求。</p> <p>签字：宋文武（公章）</p> <p>2022年8月1日</p>
学术委员会 意见	<p>同意实施。建议进一步，优化教学团队，健全校企合作机制，改革培养模式，提高培养质量。</p> <p>签字：德魏印道（公章）</p> <p>2022年8月1日</p>
院长意见	<p>同意</p> <p>签字：曾自立</p> <p>2022年8月1日</p>
学校党委 意见	<p>同意</p> <p>签字：王璞（公章）</p> <p>2022年8月1日</p>
备注	